

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 8» города Сосновый Бор

ПРИНЯТ:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 09.09.2020 г

УТВЕРЖДЕН:
Приказом № 171 од
от 09.09. 2020 г.

Учебный план
на 2020 -2021 уч. г.

Пояснительная записка

к учебному плану основной общеобразовательной программы – образовательных программ дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №8 »

1. Нормативное обеспечение учебного плана:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПин 2.4.1.3049-13 (с изменениями от 20.07.2015 г.);
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности ЛИЦЕНЗИИ рег. № 035-16 от 09.02.2016г.
- Основная образовательная программа дошкольного образования , принята: Педагогическим советом Протокол № 61 от 10.09.2015г., утверждена заведующим МБДОУ« Детский сад № 8» Приказ № 175 од от 10.09.2015
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью)

2. Основная общеобразовательная программа- образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №8 » разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155), на основе Примерных основных образовательных программ дошкольного образования, одобренных учебно – методическим объединением и включенных в реестр основных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации. Программы созданы с учетом следующих комплексных программ:
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №8 » с учетом образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» / Под редакцией И.Е. Федосовой
 - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с задержкой психического развития) с учетом Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина.

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелым нарушением речи) с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) / Автор Н.В. Нищева
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью/ Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина

вариативная часть (компонент ДОУ)

- Педагогическая технология воспитания детей 5-8 лет в духе толерантного общения «История карапушек: как жить в мире с собой и другими»/ Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова
- Программа работы на метеоплощадке « У природы нет плохой погоды»-МО и Н РФ, ФГАОУВО «Тюменский государственный университет»
- Программа обучения плаванию в детском саду»/ Е.К.Воронова
- "Подготовка к школе детей с задержкой психического развития" /С.Г. Шевченко

Распределение образовательной нагрузки основано на принципах:

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;
- соотношение между инвариантной (не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) и вариативной (не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) частями учебного плана;
- сохранение преемственности между инвариантной (обязательной) и вариативной (модульной) частями;
- отражение специфики МБДОУ:
учёт особенностей возрастной и видовой структуры – в ДОУ функционируют 16 групп:

- **группы раннего возраста:** 2-3 года- 2 группы
- **группы общеразвивающей направленности:**
II младшая (3-4 г.) - 3 группы
Средняя (4-5 л.) - 2 группы
Разновозрастная (5-7л.) 2 группы
- **группы компенсирующей направленности:**
Старшая с ТНР- 3 группы
Подготовительная с ТНР- 2 группы

Старшая для детей с ЗПР -1 группа

Группа для детей с УО (интеллектуальной недостаточностью) -1 группа

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 августа. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели (12-часовое пребывание воспитанников). В середине года (январь) организуются недельные каникулы, с 1 июня по 31 августа – летние каникулы, во время которых проводятся только мероприятия физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла. Дни здоровья для детей дошкольного возраста – в ноябре, феврале, апреле.

Особенности реализации инвариантной и вариативной части учебного плана:

- Инвариантная часть состоит из пяти образовательных областей, которые интегрируются в процессе совместной деятельности педагога и воспитанников в форме непосредственно организованной образовательной деятельности, совместной деятельности в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей в специально организованной предметно-развивающей среде. Социально – коммуникативное развитие предполагает ежедневное общение педагога с детьми в различных формах (детский совет, ролевая игра, совместная трудовая деятельность, детские проекты и т. п.). Чтение художественной литературы проходит ежедневно в разных режимных моментах (во время утреннего сбора, во время прогулки при хорошей погоде, после прогулки перед обедом, после дневного сна). Физическое развитие по программе «Здоровье, гигиена, безопасность» (инвариантная часть) реализуется на занятиях физкультурой и в повседневной жизни в различных формах взаимодействия педагога с детьми. Одно из занятий образовательной области «Физическое развитие» проводится в бассейне, как вариативная часть учебного плана ДООУ. В случае карантинных мероприятий третье занятие физической культурой проводится на улице в форме спортивных игр и эстафет.
- Непосредственно образовательная деятельность физкультурно - оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени.
Непосредственно образовательная деятельность требующая познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей она сочетается с деятельностью эстетически-оздоровительного цикла.
- Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, учителей-логопедов, которые проводятся малыми подгруппами или индивидуально выводятся за пределы учебного плана. Часть занятий в группах для детей с задержкой психического развития (в подготовительной группе по развитию элементарных математических представлений, подготовке к обучению грамоте, в старшей группе по музыкально – ритмическому развитию) отводится на закрепление учебного материала в течение года по усмотрению учителя – дефектолога. «Объем лечебно-оздоровительной работы и коррекционной помощи детям (массаж, индивидуальные занятия с логопедом, с психологом и др.) регламентируются индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями ТПППК.» (СанПиН.4.1.3049-13 (с изменениями от 20.07.2015 г.);
- Коррекционная работа в дошкольном образовательном учреждении строится как целостная система, обеспечивающая комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления ходом психофизического развития дошкольников.

- Реализация **вариативного компонента ДООУ** осуществляется в виде:
 - совместной деятельности взрослых (педагоги, родители) и детей. Форма проведения: индивидуальные исследовательские проекты.
 - занятий в бассейне;
 - подгрупповых и индивидуальных занятий с учителем- дефектологом.

Режим проведения непосредственно образовательной деятельности

	Группы раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<i>Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности</i>	Не более 10 мин.	Не более 15 мин.	Не более 20 мин.	Не более 25 мин.	Не более 30 мин.
<i>Перерыв между различными видами непосредственно образовательной деятельности</i>		Не менее 10 мин.	Не менее 10 мин.	Не менее 10 мин.	Не менее 10 мин.
		В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка			
<i>Место проведения непосредственно образовательной деятельности в режиме дня</i>	В I и II половину дня	В I половину дня	В I половину дня	В I и II половину дня	В I и II половину дня
				Во II половину дня не чаще 2-3 раз в неделю	
<i>Планирование непосредственно образовательной деятельности в неделю</i>	Не более 10	Не более 11	Не более 12	Не более 15	Не более 17
<i>Максимальный объем образовательной нагрузки в неделю</i>	1 ч. 30 мин.	2 ч. 45 мин.	4 часа	6 ч. 15 мин.	8 ч. 30 мин.

Главная особенность организации образовательной деятельности -это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно -обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Под образовательными событиями подразумевается такая форма реализации целей, задач и содержания образовательных областей, которая обеспечивает баланс интересов детей и взрослых, субъектную позицию всех участников, вариативность и возможность выбора содержания, форм, последовательности, длительности работы. Основной предпосылкой отбора обучающего содержания, форм работы является внимание взрослых к вопросам и темам, которые интересны детям, т.к. они являются не просто поводом для предложения той или иной деятельности, но выражением актуальных образовательных интересов детей, их мотивации в данный конкретный момент времени.

Планирование совместной образовательной деятельности педагога с детьми

Программы / образовательные области	Количество в неделю/ возраст детей	
	Вторая группа раннего возраста 1 – 2 года	Первая младшая группа 2-3 года
Основная образовательная программа дошкольного образования		
Познавательное развитие (математика; окружающий мир: естествознание, экология и техника; окружающий мир: общество, история и культура)	3 (24 мин.)	3 (24 мин.)
Физическое развитие (Движение и спорт)	2 (20 мин.)	2 (20 мин.)
Речевое развитие	1 (10 мин.)	1(10 мин.)
Художественно – эстетическое развитие (изобразительные, пластические искусства, конструирование и моделирование)	2 (16 мин.)	2 (16 мин.)
Художественно – эстетическое развитие (музыка, музыкальное движение , танец)	2 (20 мин.)	2 (20 мин.)
Общее количество в неделю	10 (90 мин = 1,5 ч.)	
Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития	5-7 лет	
Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим миром	1(25 мин)	
Познавательное развитие : Формирование элементарных математических представлений	2(50 мин)	
Речевое развитие	1(25 мин)	
Развитие речевого (фонематического) восприятия	2 (50 мин)	
Ознакомление с художественной литературой	1 (25 мин)	

Предпосылки грамотности	-
Физическое развитие Движение и спорт	2 (50 мин)
Физическое развитие Бассейн	1 (25 мин)
Художественно – эстетическое развитие Музыка	2 (50 мин)
Художественно – эстетическое развитие: Рисование	2(50 мин)
Художественно – эстетическое развитие: Лепка	1 (25 мин)
Художественно – эстетическое развитие: Аппликация / Познавательное развитие : Конструирование	1(25 мин)
Общее количество в неделю	16 (400 мин. = 6ч 40 мин)
Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью)	5-7 лет
Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим миром	1(15 мин)
Познавательное развитие : Формирование элементарных математических представлений	2(30 мин)
Речевое развитие	1(15 мин)
Развитие речевого (фонематического) восприятия	2 (15 мин)
Ознакомление с художественной литературой	1(15мин)
Физическое развитие (Движение и спорт)	2(30 мин)
Физическое развитие (Бассейн)	1(15 мин)
Художественно- эстетическое развитие: Музыка	2(30 мин)

Художественно- эстетическое развитие: Рисование	2(30 мин)			
Художественно- эстетическое развитие: Лепка	1(15 мин)			
Художественно- эстетическое развитие: Аппликация / Познавательное развитие: Конструирование	1(15 мин)			
Общее количество в неделю	16 (240 мин. =3ч15 мин)			
Основная образовательная программа дошкольного образования	Вторая младшая 3-4 года	Средняя 4-5 лет	Старшая 5-6 лет	Подготовительная 6-7 лет
Познавательное развитие : Окружающий мир: естествознание, экология и техника; окружающий мир: общество, история и культура) Математика.	1 (15 мин)	2 (40 мин)	2 (50 мин)	2 (60 мин)
	1 (15 мин)	1 (20 мин)	2 (50мин)	2(60мин)
Речевое развитие	1 (15 мин)	1 (20 мин)	2 (50 мин)	2 (60 мин)
Художественно – эстетическое развитие (изобразительные, пластические искусства, конструирование и моделирование)	2 (30 мин)	2 (40 мин)	3 (75мин)	3 (90 мин)
Художественно – эстетическое развитие (музыка, музыкальное движение ,танец)	2 (30 мин)	2 (40 мин)	2 (50 мин)	2 (60 мин)
Физическое развитие (Движение и спорт)	2 (30 мин)	2 (40 мин)	2 (50 мин)	2 (60 мин)
Физическое развитие (Бассейн)	1 (15 мин)	1 (20 мин)	1 (25 мин)	1 (30 мин)
Общее количество в неделю	10 (150мин.=2ч.30м)	12 (220 м =3ч40м)	15 (350 мин= 5ч50мин)	15 (450мин. =7ч30 мин)
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи	Старшая 5-6 лет ТНР		Подготовительная 6-7 лет ТНР	
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы.	2(40мин)		2(60 мин)	
Познавательное развитие. Познавательно- исследовательская, конструктивно – модельная деятельность.	2(40мин)		2(60 мин)	

Познавательное развитие. Математика/ Конструирование	1(20мин)	2(60 мин)
Художественно – эстетическое развитие. Рисование. Лепка/Аппликация Музыкальное	2(40 мин) 1(20 мин) 2(40 мин)	1(30 мин) 1(30 мин) 2(60 мин)
Физическое развитие. Физическая культура	2(40 мин)	2(30мин)
Бассейн	1 (20 мин)	1(30 мин)
Подгрупповое занятие с учителем - логопедом	4(80мин=1ч.20мин))	4(120мин =2ч)
Занятие с психологом	1(25 мин)(подгруп..)	1(30 мин)(подгруп.)
Общее количество в неделю	17(340 мин.=5ч.40 мин)	17(420 мин.=7ч)

*Объем лечебно-оздоровительной работы и коррекционной помощи детям (ЛФК, массаж, занятия с логопедом, с психологом и другие) регламентируют индивидуально в соответствии с **медико-педагогическими рекомендациями.** (СанПиН 2.4.1.3049-13).