

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 8» города Сосновый Бор

ПРИНЯТ:  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 09.09.2020 г

УТВЕРЖДЕН:  
Приказом № 171 од  
от 09.09. 2020 г.

**Учебный план**  
на 2020 -2021 уч. г.

## Пояснительная записка

### к учебному плану основной общеобразовательной программы – образовательных программ дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №8 »

#### 1. Нормативное обеспечение учебного плана:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПин 2.4.1.3049-13 ( с изменениями от 20.07.2015 г.);
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности ЛИЦЕНЗИИ рег. № 035-16 от 09.02.2016г.
- Основная образовательная программа дошкольного образования , принята: Педагогическим советом Протокол № 61 от 10.09.2015г., утверждена заведующим МБДОУ« Детский сад № 8» Приказ № 175 од от 10.09.2015
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью)

2. Основная общеобразовательная программа- образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №8 » разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155), на основе Примерных основных образовательных программ дошкольного образования, одобренных учебно – методическим объединением и включенных в реестр основных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации. Программы созданы с учетом следующих комплексных программ:
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №8 » с учетом образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» / Под редакцией И.Е. Федосовой
  - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с задержкой психического развития) с учетом Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина.

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелым нарушением речи) с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) / Автор Н.В. Нищева
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью/ Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина

### **вариативная часть (компонент ДОУ)**

- Педагогическая технология воспитания детей 5-8 лет в духе толерантного общения «История карапушек: как жить в мире с собой и другими»/ Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова
- Программа работы на метеоплощадке « У природы нет плохой погоды»-МО и Н РФ, ФГАОУВО «Тюменский государственный университет»
- Программа обучения плаванию в детском саду»/ Е.К.Воронова
- "Подготовка к школе детей с задержкой психического развития" /С.Г. Шевченко

### **Распределение образовательной нагрузки основано на принципах:**

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;
- соотношение между инвариантной (не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) и вариативной (не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) частями учебного плана;
- сохранение преемственности между инвариантной (обязательной) и вариативной (модульной) частями;
- отражение специфики МБДОУ:  
учёт особенностей возрастной и видовой структуры – в ДОУ функционируют 16 групп:

- **группы раннего возраста:** 2-3 года- 2 группы
- **группы общеразвивающей направленности:**  
II младшая (3-4 г.) - 3 группы  
Средняя (4-5 л.) - 2 группы  
Разновозрастная (5-7л.) 2 группы
- **группы компенсирующей направленности:**  
Старшая с ТНР- 3 группы  
Подготовительная с ТНР- 2 группы

Старшая для детей с ЗПР -1 группа

Группа для детей с УО (интеллектуальной недостаточностью) -1 группа

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 августа. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели (12-часовое пребывание воспитанников). В середине года (январь) организуются недельные каникулы, с 1 июня по 31 августа – летние каникулы, во время которых проводятся только мероприятия физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла. Дни здоровья для детей дошкольного возраста – в ноябре, феврале, апреле.

### **Особенности реализации инвариантной и вариативной части учебного плана:**

- Инвариантная часть состоит из пяти образовательных областей, которые интегрируются в процессе совместной деятельности педагога и воспитанников в форме непосредственно организованной образовательной деятельности, совместной деятельности в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей в специально организованной предметно-развивающей среде. Социально – коммуникативное развитие предполагает ежедневное общение педагога с детьми в различных формах (детский совет, ролевая игра, совместная трудовая деятельность, детские проекты и т. п.). Чтение художественной литературы проходит ежедневно в разных режимных моментах ( во время утреннего сбора, во время прогулки при хорошей погоде, после прогулки перед обедом, после дневного сна ). Физическое развитие по программе «Здоровье, гигиена, безопасность» (инвариантная часть) реализуется на занятиях физкультурой и в повседневной жизни в различных формах взаимодействия педагога с детьми. Одно из занятий образовательной области «Физическое развитие» проводится в бассейне, как вариативная часть учебного плана ДООУ. В случае карантинных мероприятий третье занятие физической культурой проводится на улице в форме спортивных игр и эстафет.
- Непосредственно образовательная деятельность физкультурно - оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени.  
Непосредственно образовательная деятельность требующая познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей она сочетается с деятельностью эстетически-оздоровительного цикла.
- Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, учителей-логопедов, которые проводятся малыми подгруппами или индивидуально выводятся за пределы учебного плана. Часть занятий в группах для детей с задержкой психического развития (в подготовительной группе по развитию элементарных математических представлений, подготовке к обучению грамоте, в старшей группе по музыкально – ритмическому развитию) отводится на закрепление учебного материала в течение года по усмотрению учителя – дефектолога. «Объем лечебно-оздоровительной работы и коррекционной помощи детям ( массаж, индивидуальные занятия с логопедом, с психологом и др.) регламентируются индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями ТПППК.» (СанПиН.4.1.3049-13 ( с изменениями от 20.07.2015 г.);
- Коррекционная работа в дошкольном образовательном учреждении строится как целостная система, обеспечивающая комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления ходом психофизического развития дошкольников.

- Реализация **вариативного компонента ДООУ** осуществляется в виде:
  - совместной деятельности взрослых (педагоги, родители) и детей. Форма проведения: индивидуальные исследовательские проекты.
  - занятий в бассейне;
  - подгрупповых и индивидуальных занятий с учителем- дефектологом.

### Режим проведения непосредственно образовательной деятельности

	Группы раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<i>Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности</i>	Не более 10 мин.	Не более 15 мин.	Не более 20 мин.	Не более 25 мин.	Не более 30 мин.
<i>Перерыв между различными видами непосредственно образовательной деятельности</i>		Не менее 10 мин.	Не менее 10 мин.	Не менее 10 мин.	Не менее 10 мин.
		В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка			
<i>Место проведения непосредственно образовательной деятельности в режиме дня</i>	В I и II половину дня	В I половину дня	В I половину дня	В I и II половину дня	В I и II половину дня
				Во II половину дня не чаще 2-3 раз в неделю	
<i>Планирование непосредственно образовательной деятельности в неделю</i>	Не более 10	Не более 11	Не более 12	Не более 15	Не более 17
<i>Максимальный объем образовательной нагрузки в неделю</i>	1 ч. 30 мин.	2 ч. 45 мин.	4 часа	6 ч. 15 мин.	8 ч. 30 мин.

Главная особенность организации образовательной деятельности -это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно -обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Под образовательными событиями подразумевается такая форма реализации целей, задач и содержания образовательных областей, которая обеспечивает баланс интересов детей и взрослых, субъектную позицию всех участников, вариативность и возможность выбора содержания, форм, последовательности, длительности работы. Основной предпосылкой отбора обучающего содержания, форм работы является внимание взрослых к вопросам и темам, которые интересны детям, т.к. они являются не просто поводом для предложения той или иной деятельности, но выражением актуальных образовательных интересов детей, их мотивации в данный конкретный момент времени.

### Планирование совместной образовательной деятельности педагога с детьми

Программы / образовательные области	Количество в неделю/ возраст детей	
	Вторая группа раннего возраста 1 – 2 года	Первая младшая группа 2-3 года
<b>Основная образовательная программа дошкольного образования</b>		
<b>Познавательное развитие</b> (математика; окружающий мир: естествознание, экология и техника; окружающий мир: общество, история и культура)	3 (24 мин.)	3 (24 мин.)
<b>Физическое развитие</b> (Движение и спорт)	2 (20 мин.)	2 (20 мин.)
<b>Речевое развитие</b>	1 (10 мин.)	1(10 мин.)
<b>Художественно – эстетическое развитие</b> (изобразительные, пластические искусства, конструирование и моделирование)	2 (16 мин.)	2 (16 мин.)
<b>Художественно – эстетическое развитие</b> (музыка, музыкальное движение , танец)	2 ( 20 мин.)	2 ( 20 мин.)
<b>Общее количество в неделю</b>	<b>10 (90 мин = 1,5 ч.)</b>	
<b>Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития</b>	<b>5-7 лет</b>	
<b>Познавательное развитие:</b> Ознакомление с окружающим миром	1(25 мин)	
<b>Познавательное развитие :</b> Формирование элементарных математических представлений	2(50 мин)	
<b>Речевое развитие</b>	1(25 мин)	
<b>Развитие речевого ( фонематического) восприятия</b>	2 (50 мин)	
<b>Ознакомление с художественной литературой</b>	1 (25 мин)	

<b>Предпосылки грамотности</b>	-
<b>Физическое развитие Движение и спорт</b>	2 (50 мин)
<b>Физическое развитие Бассейн</b>	1 (25 мин)
<b>Художественно – эстетическое развитие Музыка</b>	2 (50 мин)
<b>Художественно – эстетическое развитие: Рисование</b>	2(50 мин)
<b>Художественно – эстетическое развитие: Лепка</b>	1 (25 мин)
<b>Художественно – эстетическое развитие: Аппликация / Познавательное развитие : Конструирование</b>	1(25 мин)
<b>Общее количество в неделю</b>	<b>16 (400 мин. = 6ч 40 мин)</b>
<b>Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью)</b>	<b>5-7 лет</b>
<b>Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим миром</b>	1(15 мин)
<b>Познавательное развитие : Формирование элементарных математических представлений</b>	2(30 мин)
<b>Речевое развитие</b>	1(15 мин)
<b>Развитие речевого ( фонематического) восприятия</b>	2 (15 мин)
<b>Ознакомление с художественной литературой</b>	1(15мин)
<b>Физическое развитие (Движение и спорт)</b>	2(30 мин)
<b>Физическое развитие (Бассейн)</b>	1(15 мин)
<b>Художественно- эстетическое развитие: Музыка</b>	2(30 мин)

Художественно- эстетическое развитие: Рисование	2(30 мин)			
Художественно- эстетическое развитие: Лепка	1(15 мин)			
Художественно- эстетическое развитие: Аппликация / Познавательное развитие: Конструирование	1(15 мин)			
<b>Общее количество в неделю</b>	<b>16 (240 мин. =3ч15 мин)</b>			
<b>Основная образовательная программа дошкольного образования</b>	<b>Вторая младшая 3-4 года</b>	<b>Средняя 4-5 лет</b>	<b>Старшая 5-6 лет</b>	<b>Подготовительная 6-7 лет</b>
<b>Познавательное развитие :</b> Окружающий мир: естествознание, экология и техника; окружающий мир: общество, история и культура) Математика.	1 (15 мин)	2 (40 мин)	2 (50 мин)	2 (60 мин)
	1 (15 мин)	1 (20 мин)	2 (50мин)	2(60мин)
<b>Речевое развитие</b>	1 (15 мин)	1 (20 мин)	2 (50 мин)	2 (60 мин)
<b>Художественно – эстетическое развитие</b> (изобразительные, пластические искусства, конструирование и моделирование)	2 (30 мин)	2 (40 мин)	3 (75мин)	3 (90 мин)
<b>Художественно – эстетическое развитие</b> (музыка, музыкальное движение ,танец)	2 (30 мин)	2 (40 мин)	2 (50 мин)	2 (60 мин)
<b>Физическое развитие</b> (Движение и спорт)	2 (30 мин)	2 (40 мин)	2 (50 мин)	2 (60 мин)
<b>Физическое развитие</b> (Бассейн )	1 (15 мин)	1 (20 мин)	1 (25 мин)	1 (30 мин)
<b>Общее количество в неделю</b>	<b>10 (150мин.=2ч.30м)</b>	<b>12 (220 м =3ч40м)</b>	<b>15 (350 мин= 5ч50мин)</b>	<b>15 (450мин. =7ч30 мин)</b>
<b>Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи</b>	<b>Старшая 5-6 лет ТНР</b>		<b>Подготовительная 6-7 лет ТНР</b>	
<b>Речевое развитие.</b> Восприятие художественной литературы.	2(40мин)		2(60 мин)	
<b>Познавательное развитие.</b> Познавательно- исследовательская, конструктивно – модельная деятельность.	2(40мин)		2(60 мин)	

<b>Познавательное развитие.</b> Математика/ Конструирование	1(20мин)	2(60 мин)
<b>Художественно – эстетическое развитие.</b> Рисование. Лепка/Аппликация Музыкальное	2(40 мин) 1(20 мин) 2(40 мин)	1(30 мин) 1(30 мин) 2(60 мин)
<b>Физическое развитие.</b> Физическая культура	2(40 мин)	2(30мин)
<b>Бассейн</b>	1 (20 мин)	1(30 мин)
<b>Подгрупповое занятие с учителем - логопедом</b>	4(80мин=1ч.20мин) )	4(120мин =2ч)
<b>Занятие с психологом</b>	1( <b>25 мин</b> )(подгруп..)	1( <b>30 мин</b> )(подгруп.)
<b>Общее количество в неделю</b>	17(340 мин.=5ч.40 мин)	17(420 мин.=7ч)

\*Объем лечебно-оздоровительной работы и коррекционной помощи детям (ЛФК, массаж, занятия с логопедом, с психологом и другие) регламентируют индивидуально в соответствии с **медико-педагогическими рекомендациями.** (СанПиН 2.4.1.3049-13).