



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 8» г.Сосновый Бор  
(МБДОУ «Детский сад № 8»)

Принято  
Педагогическим советом МБДОУ  
Протокол № 2 от 03.10.2016г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом № 164 од от 03.10.2016г.

## **Положение о проведении оценки индивидуального развития воспитанников**

## **I. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение регламентирует особенности организации и проведения оценки индивидуального развития воспитанников, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования (далее - программы) в группах Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8» (далее - ДОУ).
- 1.2. Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики и/или психологической диагностики развития детей.
- 1.3. Целью проведения оценки индивидуального развития воспитанников является повышение эффективности сопровождения воспитанников, в том числе их психологического сопровождения, при реализации программы.

## **II. Порядок проведения педагогической диагностики детей**

- 2.1. Педагогическая диагностика представляет собой оценку индивидуального развития воспитанников.
- 2.2. Педагогическая диагностика воспитанника проводится педагогическим работником, непосредственно обеспечивающим развитие воспитанника в одной или нескольких образовательных областях (далее - педагог-диагност).
- 2.3. Педагог-диагност проводит педагогическую диагностику воспитанника лишь в той (тех) области(ях) в которой(ых) он лично обеспечивает его развитие.
- 2.4. Педагогическая диагностика проводится педагогом-диагностом по собственной инициативе или по запросу родителей (законных представителей) воспитанников.
- 2.5. Привлечение к проведению диагностики в отдельной образовательной области педагогических работников, не сопровождающих детей в данной области в рамках реализации программы (далее - консультант), допускается исключительно с целью консультативной и/или методической поддержки педагога-диагноста.
- 2.6. Основанием для привлечения консультанта к проведению диагностики является обращение педагога-диагноста, обусловленное его недостаточной квалификацией для проведения педагогической диагностики.
- 2.7. Сроки инициативного проведения педагогической диагностики устанавливаются педагогом-диагностом самостоятельно.
- 2.8. Проведение педагогической диагностики по запросу родителей (законных представителей) воспитанника осуществляется с целью ознакомления их с особенностями развития и способностями воспитанника, в случае отсутствия на момент запроса актуальных результатов диагностики.
- 2.9. Формы, методы и инструменты проводимой педагогической диагностики определяются педагогом-диагностом, проводящим диагностику самостоятельно с учетом возраста детей и наблюдаемых особенностей его развития.
- 2.10. На основании результатов педагогической диагностики педагог-диагност:
  - 2.10.1. Оценивает эффективность своих педагогических действий в отношении конкретного воспитанника и планирует необходимые изменения в своей деятельности, направленные на обеспечение оптимального развития воспитанника с учетом целевых ориентиров, предусмотренных реализуемой программой.

- 2.10.2. Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) воспитанников по поддержке развития воспитанников в домашних условиях.
- 2.10.3. Подготавливает предложения для прочих педагогических работников, сопровождающих воспитанника в рамках реализуемой программы.
- 2.11. Результаты педагогической диагностики, полученные педагогом-диагностом, не подлежат распространению за исключением случаев, предусмотренных пунктами 2.10.2 и 2.10.3 настоящего Положения.
- 2.12. Передача результатов, в том числе промежуточных (включая необработанные анкеты, конспекты и т.д.) педагогом-диагностом лицам, не предусмотренным пунктами 2.10.2 и 2.10.3 настоящего Положения, в том числе руководству организации, является актом, приводящим к конфликту интересов педагогического работника.

## **II. Порядок проведения психологической диагностики развития детей**

- 3.1. Психологическая диагностика представляет собой выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.
- 3.2. Психологическая диагностика проводится психолого-медико-педагогическим консилиумом, в состав которой входит педагог-психолог:
- 3.2.1. По запросу родителей (законных представителей) детей.
- 3.2.2. На основании возникшей необходимости принятия решения о потребности воспитанника в специальном психологическом сопровождении и/или проведении квалифицированной коррекции его развития по инициативе педагогического работника, сопровождающего воспитанника при реализации программы, с согласия родителя (законного представителя) воспитанника.
- 3.2.3. Регулярно в случае выявления нарушений в психологическом развитии воспитанника в порядке, определяемом педагогом-психологом, ответственным за проведение психологической диагностики или психолого-медико-педагогическим консилиумом, с согласия родителя (законного представителя) воспитанника.
- 3.3. Срок проведения психологической диагностики не может превышать пять рабочих дней (за исключением дней отсутствия воспитанника в организации) с момента поступления запроса родителей (законных представителей) воспитанника или педагогического работника, сопровождающего воспитанника при реализации программы.
- 3.4. Формы, методы и инструменты проводимой психологической диагностики определяются педагогом-психологом, проводящим психологическую диагностику или психолого-медико-педагогическим консилиумом.
- 3.5. Результаты психологической диагностики квалифицированными специалистами используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, а также для информирования родителей (законных представителей) воспитанников об особенностях развития их детей.