

***КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ-  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ  
«ДЕТСКИЙ САД № 8»  
(ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ)***



## ***ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 8»***

- разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной учебно- методическим объединением ( протокол от 20 мая 2015г. № 2/ 15) и включенной в Реестр примерных основных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации



## Цель Программы :

- целостное и разностороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста, их личностное, социальное, эмоциональное, когнитивное и физическое развитие с учетом индивидуальных возможностей и ограничений в условиях новой социокультурной ситуации развития детства, соответствующее требованиям современного общества и государства, через создание системы образовательных процессов и условий, поддерживающих активное участие детей в образовательной деятельности.



- Основная общеобразовательная программа- образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №8» обеспечивает разностороннее развитие детей от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:
  - физическому,
  - социально-коммуникативному,
  - познавательному,
  - речевому,
  - художественно-эстетическому.
- Детский сад осуществляет обучение и развитие, а также **профессиональную коррекцию недостатков в речевом и психическом развитии детей дошкольного возраста по адаптированным образовательным программам дошкольного образования**
- Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется **на русском языке**.



В МБДОУ разработано 3 программы:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 8» с учетом образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» / Под редакцией И.Е. Федосовой
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с задержкой психического развития) с учетом Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова, О.П.Гаврилушкина
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелым нарушением речи) с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) / Автор Н.В. Нищева



В 2016-2017 уч.г. в дошкольном образовательном учреждении воспитывается 306 детей раннего и дошкольного возраста. Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является **группа** детей дошкольного возраста. Общее количество групп –16

В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:

- 3 группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста  
(с 1 года до 3 лет)
- 6 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста  
(с 3 лет до 7 лет)
- 7 групп — компенсирующей направленности — из них:
  - 5 групп — для детей с нарушением речи (с 5 до 7 лет)
  - 2 группы — для детей с задержкой психического развития (с 5 лет до 7 лет).



## ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ:

- позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности,
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей,
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности,



## ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММ:

- Самоценность детства.
- Полноценное проживание всех этапов детства
- Признание ребенка полноценным участником образовательных отношений
- Поддержка инициативы ребенка
- Сотрудничество с семьей





# ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ:

### *Социально – коммуникативное развитие*

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.



## ***Познавательное развитие***

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.



## *Речевое развитие*

- Владение речью как средством общения.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.



## ***Художественно - эстетическое развитие***

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)



## ***Физическое развитие***

- Развитие физических качеств.
- Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- Правильное выполнение основных движений.
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- Овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.



## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:



- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;



- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.





***Режим работы*** 12-ти часовой,  
пятидневная рабочая неделя.

С детьми в МБДОУ наряду с воспитателями работают специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по бассейну, логопед, дефектолог, психолог, медицинская сестра.



## ***ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ***

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Уставом МБДОУ «Детский сад №8» одной из основных задач является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития и реализации личности ребенка.



## ***В ОСНОВУ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ***

### ***ЗАЛОЖЕНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ:***

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.



# **СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ**

## **ВКЛЮЧАЕТ:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в совместных мероприятиях, в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы совета родителей;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;



***Спасибо за внимание!***

