



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8» города Сосновый Бор
(МБДОУ «Детский сад № 8»)
г. Сосновый Бор

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом МБДОУ
Протокол № 61 от 10.09.2015г.
(Новая редакция Протокол № 1
от 11.09.2019)

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом № 179 од
от 10.09.2015г.
(Новая редакция
Приказ № 257 от 11.09.2019г.)

Основная образовательная программа дошкольного образования

Срок реализации 6 лет

Автор – разработчик:
коллектив МБДОУ
« Детский сад №8 »

Содержание образовательной Программы

1. Целевой раздел Программы	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.....	4
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	6
1.1.4 Значимые особенности развития детей и социального контекста развития.....	8
1.2 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.....	10
Целевые ориентиры в младенческом возрасте.....	10
Целевые ориентиры в раннем возрасте.....	11
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	13
1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	14
1.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	16
2. Содержательный раздел Программы	20
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.....	20
2.1.1 Младенческий возраст (2-12 месяцев).....	20
2.1.2 Ранний и дошкольный возраст.....	24
- Социально-коммуникативное развитие.....	24
- Познавательное развитие.....	31
- Речевое развитие.....	39
- Художественно-эстетическое развитие.....	43
- Физическое развитие.....	47
2.1.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	54
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	55
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	56
2.4. Взаимодействие взрослых с детьми.....	57
2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	60
2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	61
2.7. Преемственность дошкольного и начального школьного образования.....	62
2.8. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.....	66
3. Организационный раздел Программы	66
3.1 Психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	66
3.2 Материально-техническое обеспечение Программы.....	67
3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспеченность Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	69
3.4 Распорядок и режим дня.....	69
3.5 Планирование образовательной деятельности.....	70
3.6 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в детском саду.....	73
3.7 Кадровые условия реализации Программы.....	74
3.8 Финансовые условия реализации Программы.....	74
3.9 Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы.....	74
3.10 Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	75
4. Дополнительный раздел программы (текст краткой презентации)	76

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 8» (далее Программа) разработана во исполнение п.5 ст. 12 Закона «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 273 от 29 декабря 2012 г.) и в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО).

Основными документами, регламентирующими ценностно-целевые и методологические основы данной Программы являются

- Закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 12 п. 1, 5; ст. 13 п. 2, 10; ст. 17 п. 1, 2; ст. 28 п. 2, 3, 10, 11, 13; ст. 64 п.2. 6.
- ФГОС дошкольного образования (Приказ Минобрнауки от 17 октября 2013 г. № 1155)
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением РФ от 15 мая 2013 № 26
- Конвенция о правах ребенка.

Программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15) и с учетом образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» / Под редакцией И.Е. Федосовой

Программа призвана обеспечить поддержку становления и развития у воспитанников дошкольной организации (далее ДОУ) познавательной активности, готовности самостоятельно учиться в течение всей жизни (навыков непрерывного образования), привычки к здоровому активному образу жизни, через предоставление им возможности влиять на содержание, технологии и отдельные элементы образовательного процесса.

Образовательная Программа обеспечивает поддержку разнообразия детства, социокультурное своеобразие ДОУ и разностороннее развитие детей в возрасте от 2 месяцев (при условии создания учредителем соответствующих условий) до 7 лет с учетом интересов и потребностей воспитанников, интересов и культурно-образовательных потребностей семей воспитанников, сложившихся в ДОУ физкультурно-оздоровительных и культурно-образовательных традиций по основным образовательным областям: «физическое развитие», «социально - коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие» и «художественно-эстетическое развитие».

Срок реализации данной программы: 6 лет.

В основу Программы положена **концепция психологического возраста** как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой. Каждый психологический возраст включает в себя качественно особые, специфические отношения между ребенком и взрослым (социальная ситуация развития); определенную иерархию видов деятельности и ведущий ее тип; основные психологические достижения ребенка, свидетельствующие о развитии его психики, сознания, личности. Психологический возраст

может не совпадать с хронологическим и один психологический возраст по своей продолжительности не равен другому.

В связи с этим подходом в Программе выделены следующие психологические возрасты: младенческий возраст (от двух месяцев до одного года); ранний возраст (от одного года до трех лет); младший дошкольный возраст (от трех до пяти лет) и старший дошкольный возраст (от пяти до семи лет). Такая возрастная периодизация позволяет видеть индивидуальную перспективу развития каждого ребенка.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности, поддержку становление, проявление и развитие у воспитанников основ ключевых компетентностей (социальной, коммуникативной, деятельностной, информационной, здоровьесберегающей).

Признаками приобретения и проявления основ ключевых компетентностей являются такие личностные качества как инициативность, активность, любознательность, самостоятельность и ответственность в решении бытовых, образовательных, поисково-практических, игровых и иных, сообразных дошкольному детству и культурно-образовательным традициям ДОУ видах деятельности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Важнейшим принципом создания и реализации Программы является **признание разнообразия детей и детства**, обеспечение равных шансов на получение качественного образования.

Образовательная деятельность строится на основе психолого-педагогической поддержки индивидуального темпа развития детей с опорой на их сильные стороны и способности.

Принцип участия (соучастия) детей в обсуждении вопросов и принятия решений, касающихся их образования, закрепленный в декларации ООН о правах ребенка (ст. 16 и 17). Программа предусматривает реализацию принципа участия (соучастия) как сквозного при организации всей жизнедеятельности детей в дошкольной организации.

Принцип обогащения (амплификации) развития через поддержку познавательных интересов и образовательной инициативы. При отборе содержания Программы учитывается то, что дети старательно, терпеливо и настойчиво занимаются какой-либо деятельностью, если это им интересно. Образовательная деятельность строится с учетом интересов детей на основе гибкого планирования, нацеленного на равновесие между собственной (исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью детей и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия по освоению мира и реализации собственного потенциала.

Принцип обучения на модели культуросообразного ответственного поведения. Программа учитывает ведущую роль взрослого в воспитании дошкольников: взрослым не удастся привить детям какие-то правила, если они сами их не соблюдают; взрослые смогут заинтересовать детей какой-то темой или работой только в том случае, если эта тема интересует их самих. Примером культуросообразного ответственного поведения для детей могут служить и другие воспитанники дошкольной организации.

Принцип соблюдения права ребенка на ошибку. Программа признаёт за каждым ребёнком право знать и не знать, уметь и не уметь, хотеть и не хотеть, учиться на собственных ошибках.

Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей (при наличии детей из семей-мигрантов).

Принцип учета специфики в развитии мальчиков и девочек. Так девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков; при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики — на смысл; в движении девочки более выразительны, а мальчики — более выносливы и др.

Принцип вариативности формы реализации Программы и гибкости планирования. Программа основана на сотрудничестве детей и взрослых, на поддержке детской инициативы, на признании за ребенком права на участие в принятии решений, на учете индивидуальных особенностей и интересов всех участников, на вовлечении родителей и социокультурного окружения места расположения детского сада и не задает жестких рамок, планов и форм образовательной деятельности.

1.1.3 Характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития.

Большую роль играет организация развивающего взаимодействия взрослого и ребёнка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определённого возрастного этапа.

В младенческом возрасте (2 месяца – 1 год) – непосредственное эмоциональное общение со взрослым, манипулирование с предметами и познавательно – исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно – двигательные игры.

В раннем возрасте (от 1 до 3 лет) ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.

ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ — ПРЕДМЕТНАЯ.

В младшем дошкольном возрасте (3 – 5 лет) происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимо длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов.

Происходит дальнейшее расширение круга общения ребенка с миром взрослых людей и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет быть во всем похожим на него.

В результате возникает противоречие между желаниями ребенка и его возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослым — общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности — в первую очередь игры — формируется детское общество. На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников.

Возраст от двух до пяти уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Познавательное развитие в младшем дошкольном возрасте продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и

средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире.

Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений — это позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

К пяти годам начинает формироваться произвольность — в игре, рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу).

В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.

ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ — ИГРА.

В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики.

Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры — режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами.

После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий.

Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть — целое, причинность, пространство, время, предмет — система предметов и т.д.).

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе — животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям: они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения

декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ — ИГРА.

1.1.4. Значимые особенности развития детей и социального контекста развития

Режим работы ДОУ предполагает 12-ти часовое пребывание детей в детском саду.

В МБДОУ функционирует 16 групп:

- 4 группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет)
- 5 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет)
- 7 групп — компенсирующей направленности — из них:
 - 5 групп — для детей с нарушением речи (с 5 до 7 лет)
 - 1 группа — для детей с задержкой психического развития (с 5 лет до 7 лет)
 - 1 группа — для детей с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью)

Образование в группах компенсирующей направленности осуществляется по адаптированным основным образовательным программам.

Дошкольную организацию посещают дети из семей с разным социально-экономическим статусом и культурно-образовательным уровнем, что проявляется в разнообразии возможностей и направлений познания ими окружающего мира. Социальный паспорт семей ДОУ (*Приложение 1*).

Особенности осуществления образовательного процесса

Образовательная деятельность ДОУ строится с учетом современной социокультурной ситуации развития ребенка:

<p>Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).</p>	<p>Информация, доступная для ребенка, может быть агрессивной. <i>Задача:</i> нивелировать (сгладить) агрессивность среды</p>
<p>Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов.</p>	<p>Негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое. Возрастание роли инклюзивного образования. <i>Задача:</i> формировать здоровьесберегающую компетентность ребенка, как готовность самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья. Формировать у детей нормы поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Культурная неустойчивость</p>	<p>Разница, иногда противоречивость предлагаемых</p>

<p>окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью.</p>	<p>разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру. <u>Задача:</u> сформировать базовые ценности, традиции, в которых ребенок учится существовать.</p>
<p>Сложность окружающей среды с технологической точки зрения.</p>	<p>Нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям. Взрослый – не единственный источник информации. Опережение ребенка в освоении технических новинок. Ребенок-дошкольник может быть источником новой информации. <u>Задача:</u> Освоение педагогами современных ИКТ технологий (идти «в ногу со временем»). Поддержка активности и инициативности ребенка (дать возможность быть не ведомым, а ведущим). Формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка: креативности, коммуникативности, умения работать с информацией, организовать свою собственную познавательную деятельность, сотрудничать и др.</p>
<p>Быстрая изменяемость окружающего мира.</p>	<p>Новая методология познания мира в условиях постоянного обновления знаний, переизбытка информации. <u>Задача:</u> Овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира (не передавать готовые знания ребенку, а научить их самостоятельно добывать, открывать, применять в реальном мире). Вооружить способами познания окружающего мира. Дать понятие, что есть важная информация (здесь, сейчас и навсегда) и второстепенная.</p>
<p>Социокультурные условия города Сосновый Бор</p>	<p>Город Сосновый Бор – наукоград. В городе функционируют несколько градообразующих предприятий: Ленинградская атомная электростанция, Научно-исследовательский институт им.Александрова, Научно-исследовательский институт оптико-электронного приборостроения" и т.д. В городе много объектов социального значения. Объекты, представляющие культурную ценность: Сосновоборский музей современного искусства, Городской музей Славы, музеи боевой славы в школах города, мемориал «Устье», мемориал на реке</p>

	<p>Воронка, памятники знаменитым горожанам, Собор в честь иконы Божией матери «Неопалимая купина», детский городок Андерсенград, Театральный центр «Волшебный фонарь», Дом культуры «Строитель».</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>Формировать представления об историческом прошлом города, знаменитых горожанах, культурных и значимых промышленных объектах города.</p>
--	---

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры в младенческом возрасте

К концу первого полугодия жизни ребенок:

- обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;

- проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

К концу первого года жизни ребенок:

- активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслу слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;

- активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;

- во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;

- охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;
- стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);
- проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры образования к концу 4- го года жизни

- Владеет основными культурно-гигиеническими правилами и самостоятельно их реализует.
- Выполняет правила безопасного поведения.
- Проявляет инициативу в общении со сверстниками и взрослыми.
- Проявляет самостоятельность, познавательную активность.
- Выделяет внешние признаки предмета, целевое назначение и его функции.
- Использует простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба и т.д.)
- Проявляет интерес к различным видам игр, к совместным играм с детьми и со взрослыми. Соблюдает элементарные правила в различных играх. Может принимать на себя роли, имитируя мимику, интонацию изображаемых героев.
- Имеет первичные представления о себе и своих близких, окружающих его людях.

- Умеет самостоятельно находить себе занимательное дело. Использует разные способы обследования предметов.

Целевые ориентиры образования к концу 5- го года жизни

- Соблюдает правила личной гигиены, опрятности.
- Поддерживает беседу, участвует в коллективном разговоре.
- Соблюдает правила поведения в общественных местах, в общении со взрослым и сверстником, в природе.
- Проявляет самостоятельность и познавательную активность.
- Проявляет бережное отношение к природе и предметам рукотворного мира.
- Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, самостоятельно выполняет гигиенические процедуры. Владеет основными движениями.
- Эмоционально отзывчив на переживания близких взрослых, детей, персонажей произведений.
- Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения с взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь становится вне ситуативной. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- Планирует последовательность действий в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры образования к концу 6- го года жизни

- Проявляет самостоятельность и познавательную активность.
- Проявляет интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
- Объясняет соц.понятия: семья, Родина и символы: государственная символика, Олимпийских игр и т.д
- Проявляет заинтересованность к планированию своей деятельности и жизни.
- Имеет представление о количестве, которое может быть выражено числом через операции счета или измерения
- Понимает закономерность построения натурального числового ряда (каждое последующее число больше предыдущего на 1)
- Описывает пространственное расположение предметов относительно друг друга.
- Применяет действия, направленные на охрану здоровья окружающих
- Владеет основными культурно-гигиеническими правилами и самостоятельно их реализует
- Адекватно оценивает результаты своей деятельности.
- Подчиняет свое поведение правилам игры
- Имеет представления о положительных и отрицательных поступках.
- Имеет представления о смысловой стороне речи (антонимы, синонимы, многозначность слов, образные выражения)
- Определяет последовательность звуков в словах, определяет их местоположение в слове
- Сопровождает игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, интонационно взятой роли. Речь становится главным средством общения, используя все части речи, синонимы и антонимы, активно занимается словотворчеством.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;

- включает как оценку педагогами ДОУ собственной работы, так и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детское портфолио, фиксирующее достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- карты развития ребенка;

- журнал динамики достижений ребенка.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка Организации (анкета для родителей- *Приложение 2*).

Мониторинг развития детей.

Оценка текущей (актуальной) ситуации в развитии детей, а так же определение ближайших перспектив развития осуществляется на основе сбора фактов, полученных в ходе наблюдений, анализа продуктов детской деятельности, общения с детьми с последующим обсуждением всеми участниками образовательной деятельности, причастными к развитию ребенка.

Предмет наблюдения за детьми:

- Инициатива и активность в действиях и общении;
- Самостоятельность и рациональность в выполнении выбранных действий;
- Осознанность (рефлексивность) действий ребенка;
- Общий эмоциональный настрой.

Предмет педагогического мониторинга:

- Создание психолого-педагогических условий для проявления всех компетентностей у детей группы;
- Обеспечение позитивного эмоционального микроклимата в группе;
- Вовлеченность родителей воспитанников в образовательный процесс.

Предмет медицинского мониторинга:

- Динамика состояния здоровья;
- Уровень физического развития детей;
- Группа здоровья.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка. Результаты мониторинга могут быть использованы только для **оптимизации образовательной работы** с группой дошкольников и для **решения задач индивидуализации образования** через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе совместной деятельности. В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Внешние проявления ключевых характеристик отражены в *журналах «Карты развития детей от 0 до 3 лет», «Карты развития детей от 3 до 7 лет»/ Издательство « Национальное образование», М - 2015г.*

Общая картина по группе позволяет выделить достижения детей группы, направления развития которым нужно уделить особое внимание, а так же увидеть детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) компетенций, которые развиваются у детей в процессе и в результате жизнедеятельности в дошкольной организации и вне ее. (*Журнал динамики достижений детей- Приложение 3*)

Портфолио детских работ.

Деятельностный подход предполагает «производство» большого количества персональных продуктов деятельности детей, придание им особой ценности и непосредственное использование их для анализа и оценки всестороннего психического развития ребенка. В портфолио могут входить рисунки детей; первые написанные ребенком цифры, буквы и слова; записки детей, фотографии детских поделок, а также фотоснимки за работой в разные периоды. Любой документ детского портфолио является результатом умения ребенка довести начатое дело до конца и естественным образом, без специальных взрослых назиданий, приучает детей ценить сам труд и его результаты. Коллекция детских работ собирается в индивидуальное портфолио ребенка и периодически (не реже 2-х раз в год) анализируется взрослыми. Портфолио наглядно демонстрирует прогресс в развитии ребенка и наряду с журналом динамики достижений представляется на обсуждение с родителями и другими заинтересованными участниками образовательного процесса (логопедом, психологом, старшим воспитателем и др.). Портфолио старших дошкольников могут предъявляться будущим учителям начальной школы, что обеспечивает преемственность работы с ребенком в детском саду и школе. Особой ценностью портфолио обладает и для самого ребенка, который, разглядывая историю своей жизни в детском саду через собственные работы, формирует и укрепляет свою самооценку и стремление сравняться в своих знаниях и умениях со сверстниками.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Физическое развитие»:

В последние годы в детский сад поступает большое количество детей с ослабленным здоровьем. Физически ослабленные дети подвержены быстрому утомлению, эмоциональное настроение и мышечный тонус снижены. В ДОУ созданы благоприятные условия для успешного решения задач физического развития детей. Для занятия физкультурой имеются физкультурный большой и малый зал, плавательный бассейн.

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации программы по плаванию определяются на основе анализа результатов предшествующей образовательной деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель: Создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников.

Задачи:

1. Формировать основные навыки плавания; развивать физические качества (ловкость, быстрота, выносливость, сила и др.);
2. Способствовать оздоровлению детского организма;
3. Воспитывать умения владеть своим телом в непривычной среде; потребность в дальнейших занятиях плаванием, стойких гигиенических навыков.

Принципы и подходы к формированию программы.

Методика обучения плаванию базируется на общих педагогических принципах:

- принцип сознательности и активности – предполагает устойчивый интерес и активное участие в занятиях плаванием;

- принцип наглядности – предполагает использование наглядных пособий, ориентиров, образных выражений, заданий предметного характера, которые создают условия более четкого ощущения, воспитания, представления движений в воде и их совершенствование;
- принцип доступности – предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих психологической, физической, координационной готовности к обучению;
- принцип индивидуального подхода – обеспечивает учет индивидуальных способностей и возможностей ребенка в процессе обучения;
- принцип постепенности в повышении требований – предполагает определенную методическую последовательность в освоении навыка плавания – от легкого к трудному, от простого к сложному; применение широкого круга упражнений, движений и использование игрового метода для разнообразия процесса обучения.

Планируемые результаты освоения программы по обучению плаванию.

II младшая группа.

Младший дошкольный возраст – возраст активного приобщения к воде, подготовка к занятиям плаванием. Малыши лучше, быстрее и менее болезненно адаптируются к новым условиям жизни, если с первых же дней посещения дошкольного учреждения имеют возможность купаться, играть и плескаться в бассейне.

К концу учебного года дети могут научиться:

- Погружать лицо и голову в воду.
- Ходить вперед и назад в воде глубиной до бедер с помощью рук.
- Бегать (игра «Догони меня», «Бегом за мячом»).
- Пытаться выполнять упражнение «Крокодильчик».
- Дуть на воду, пытаться выполнять вдох над водой и выдох в воду.
- Прыгать по бассейну с продвижением вперед.
- Выпрыгивать вверх из приседа в воде глубиной до бедер.
- Пытаться лежать на воде вытянувшись в положении на груди.
- Учить простейшим плавательным движениям ног.

Средняя группа.

К средней группе дети уже достаточно освоились в воде. Начинается новый этап: приобретение навыков плавания, таких как ныряние, лежание, скольжение, прыжки в воду, контролируемое дыхание, которые помогают чувствовать себя в воде достаточно надежно. Обучение нацелено на формирование умения находиться в воде в без опорном положении. Двигательные навыки, приобретенные в младшем возрасте, закрепляются уже на большой глубине. Упражнения усложняются, начинается применение плавательных и физических упражнений в воде под музыку. Повышаются требования к самостоятельности, организованности.

К концу года дети учатся:

- Погружать лицо и голову в воду.
- Бегать парами.

- Попытаться проплыть тоннель, подныривать под гимнастическую палку.
- Делать попытку доставать предметы со дна.
- Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой.
- Выполнять упражнение на дыхание «Ветерок».
- Выполнять серию прыжков продвижением вперед.
- Выпрыгивать вверх из приседа в воде глубиной до бедер или до груди.
- Скользить на груди, выполнять упражнения в паре «На буксире».
- Попытаться выполнить упражнения «Звездочка», «Медуза».

Старшая группа.

К старшей группе дети хорошо передвигаются в воде. Продолжается закрепление основных навыков плавания.

К концу года дети учатся:

- Погружать лицо и голову в воду, открывать глаза в воде.
- Бегать парами.
- Нырять в обруч, проплыть тоннель, подныривать под гимнастическую палку.
- Доставать предметы со дна, выполнять игровое упражнение «Ловец».
- Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой.
- Выполнять серии выдохов в воду, упражнение на задержку дыхания «Кто дольше».
- Скользить на груди с работой ног.
- Попытаться скользить на спине, лежать с плавательной доской.
- Продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди.
- Выполнять упражнения «Звездочка» на груди, на спине.
- Выполнять упражнение «Поплавок».

Подготовительная к школе группа

В подготовительной к школе группе завершается обучение в детском саду. Но это не означает, что дети полностью овладевают технически правильными способами плавания. Большинство из них осваивает плавание кролем на груди и на спине в общих чертах. Их движения еще недостаточно слитны и точны, наблюдается нарушение ритма. Конечной целью не является обучение спортивному плаванию. Дети должны освоиться с водой, преодолеть водобоязнь, получить азы техники плавания. Главное необходимо научить маленьких пловцов пользоваться приобретенными навыками в различных сочетаниях и в самых разнообразных упражнениях, заложив прочную основу для дальнейших занятий, выработать привычку к навыкам здорового образа жизни. На этом этапе продолжается усвоение и совершенствование плавательных движений. В играх и упражнениях воспитывается самостоятельность, организованность, решительность, уверенность в своих силах, инициативность, умение творчески использовать приобретенные навыки.

К концу года дети учатся:

- Погружаться в воду, открывать глаза в воде.
- Поднимать со дна предметы с открыванием глаз под водой.
- Нырять в обруч, проплыть тоннель, мост.
- Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой.
- Выполнять серии выдохов в воду, ритмичный вдох - выдох в сочетании с

- движениями ног, дышать в положении лежа на груди с поворотом головы в сторону с неподвижной опорой
- Скользить на груди и на спине с работой ног.
 - Попытаться скользить на спине, лежать с плавательной доской.
 - Продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди и на спине.
 - Выполнять упражнения «Звездочка» на груди, на спине, Упражнение «Осьминожка» на длительность лежания.
 - Плавать на груди с работой ног.
 - Попытаться плавать способом на груди и на спине.

«Социально- коммуникативное развитие»:

Современное российское общество испытывает потребность воспитания подрастающего поколения в духе миролюбия, толерантности, уважения к основным жизненным ценностям других народов, взаимопонимания и солидарности.

Поставив перед собой такую задачу МБДОУ в своей образовательной и воспитательной деятельности использует педагогическую технологию воспитания детей 5-8 лет в духе толерантного общения **«История карпушек: как жить в мире с собой и другими»** / Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, ООО «Издательство «Национальное образование» - М, 2015

« Познавательное развитие»:

В дошкольном возрасте у детей закладывается фундамент представлений и знаний о природе, природных явлениях. Но частые и простые наблюдения за погодой сегодня детям не очень интересны. Чтобы активизировать работу по экологическому воспитанию, поддержать интерес детей старшего дошкольного возраста к наблюдениям и экспериментированию МБДОУ в своей образовательной и воспитательной деятельности использует **программу работы на метеоплощадке « У природы нет плохой погоды»**- МО и Н РФ, ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» Институт психологии и педагогики – Тюмень, 2018

Используя интерес современного дошкольника к технике и информационным технологиям, МБДОУ использует в образовательной деятельности **Цифровую лабораторию для дошкольников «Наураша в стране Наурандии»/ Шутяева Е.А.** издательство «Ювента»- М, 2016 Применение данного электронного образовательного ресурса позволяет педагогу формировать деятельностную компетенцию ребенка и развивает его познавательную активность.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1 Младенческий возраст

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период младенческого возраста.

Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б.Боулби, Э.Эриксон, М.И.Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А.Карабанова и др.). При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым (М.И. Лисина).

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Достигается в детском саду или в семье через создание атмосферы доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

Младенческий возраст (2-12 месяцев)

В первом полугодии жизни ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития надежной привязанности как условия здорового психического и личностного развития на протяжении жизни;
- развития базового доверия к миру;
- развития эмоционального (ситуативно-личностного) общения младенца со взрослым;
- познавательной активности по отношению к предметному окружению и предпосылок ориентировочно-исследовательской активности;
- физического развития ребенка.

В ходе эмоционального общения на данном возрастном этапе закладываются потенциальные возможности дальнейшего развития ребенка, создается основа для

формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

В области социально-коммуникативного развития

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии: обращается к ребенку с улыбкой, ласковыми словами, бережно берет на руки, поглаживает, отвечает на его улыбку и вокализации, реагирует на инициативные проявления ребенка, поощряет их. Создает условия для положительного самовосприятия ребенка: обращается по имени, хвалит, реагирует на проявления недовольства ребенка, устраняет его причину (пеленает, переодевает, кормит и др.), успокаивает.

Способствует предречевому развитию ребенка: сопровождает ласковой речью все свои действия в ходе режимных моментов, комментирует действия ребенка, называет предметы, игрушки, организует эмоциональные игры, напевает песенки.

В области познавательного развития

Взрослый создает условия для обогащения ребенка новыми впечатлениями, поддерживает проявления любознательности: помещает в поле зрения и досягаемости ребенка игрушки и предметы разной формы, величины, цвета, фактуры, звучания; после того, как младенцу исполнится 3 месяца, вкладывает игрушку ему в ручку; время от времени носит ребенка на руках, показывает и называет предметы, находящиеся в помещении.

В области физического развития

Взрослый способствует росту, укреплению здоровья, мышечного тонуса, развитию движений ребенка: организует питание, правильный режим сна и бодрствования, прогулок; проводит гимнастику, массаж и пр.

Во втором полугодии основные задачи образовательной деятельности состоят в создании условий:

- развития предметно-манипулятивной и познавательной активности;
- ситуативного-действенного общения ребенка со взрослым;
- развития речи;
- приобщения к художественно-эстетическим видам деятельности;
- развития первых навыков самообслуживания;
- физического развития.

В области социально-коммуникативного развития

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии: играет с ребенком, используя различные предметы. При этом активные действия ребенка и взрослого чередуются. Взрослый показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, обращает внимание на достижения ребенка, высказывая радость и поощряя их.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям; создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, проявлениями интереса детей друг к другу, взаимодействием детей, называет детей по имени, комментируя происходящее. На этой стадии развития ребенок еще не может понять интересы другого ребенка, не может делиться игрушкой и/или не брать чужую игрушку. Такие требования к ребенку на этом возрастном этапе не выдвигаются. Задача взрослого – предотвращать возможные конфликты, отвлекая детей, переключая внимание конфликтующих на более интересные объекты или занятия.

Взрослый также поддерживает стремление ребенка к самостоятельности в овладении навыками самообслуживания: поощряет попытки ребенка самостоятельно держать ложку, зачерпывать из тарелки пищу, пить из чашки и т. п.

В области познавательного развития

Взрослый способствует развитию любознательности ребенка: обогащает окружающую ребенка среду предметами, которые можно исследовать и/или с которыми можно экспериментировать (разбирать на части, соединять и разъединять детали, складывать, выкладывать, извлекать звуки и пр.). Это могут быть предметы различной величины, формы, с разнообразной поверхностью, разного цвета (дерево, пластмасса, бумага, ткань, губка, шерсть, веревка и т. п.), позволяющие ребенку знакомиться с их физическими свойствами; игрушки, стимулирующие развитие памяти (исчезновение и появление предметов); игрушки и предметы, производящие шумы, позволяющие ребенку обнаружить первые причинно-следственные связи (погремушки, колокольчики и т. п.).

На регулярных прогулках взрослый наблюдает за проявлениями детского любопытства, интереса к природным объектам, разделяя детское удивление и интерес, называя объекты, которые привлекают внимание детей, вместе с ребенком рассматривает камешки, листья, цветы и т. п.

В области речевого развития

В процессе взаимодействия с ребенком взрослый внимательно относится к попыткам ребенка выразить свои желания, потребности и интересы, тем самым поощряя начало активной речи. Он пытается понять, чего хочет ребенок, и вербализирует то, что тот хочет «сказать» или спросить. В ходе общения и игр взрослый стимулирует понимание ребенком речи: комментирует собственные действия и действия ребенка, называет окружающие предметы, читает детские стихи, поет песенки, показывает картинки, рассказывает, что на них изображено. Организует игры, включающие ритмические стихи и движения.

В области художественно-эстетического развития

Взрослый организует предметно-пространственную среду, заполняя ее необходимыми оборудованием, предметами и материалами – музыкальными инструментами, репродукциями картин, бумагой, мелками, карандашами, красками и т. п. Взрослый

организует прослушивание детьми фрагментов музыкальных произведений; демонстрирует звучание детских музыкальных инструментов, побуждает пританцовывать и/или позволяет детям свободно двигаться под музыку. Взрослый рассматривает вместе с ребенком картинки, репродукции картин; показывает короткие инсценировки с куклами, пальчиковыми игрушками; рисует в присутствии детей, побуждая их тем самым к собственной изобразительной деятельности; предоставляет детям возможность использовать все материалы для самовыражения и/или экспериментирования с ними: извлекать звуки из инструментов, чиркать каракули мелками или карандашами, экспериментировать с красками и т. п.

В области физического развития

Взрослый способствует прежде всего двигательному развитию, организует полноценное питание, режим дня, включающий сон и регулярное пребывание на свежем воздухе, время от времени проводит массаж.

Развитию крупной и мелкой моторики на данном этапе следует придавать особое значение.

В области крупной моторики

Взрослый поощряет самостоятельную активность и развитие свободного движения; организует безопасную предметно-пространственную среду, способствующую развитию свободной двигательной активности, самостоятельному перемещению ребенка в помещении, попыткам делать первые шаги.

Для развития здоровой пространственной координации и двигательного аппарата ребенка важно, чтобы ребенок учился перемещению в пространстве и прямостоянию самостоятельно, без активного вмешательства взрослых. Необходимо предоставлять ребенку возможность развиваться по индивидуальной траектории моторного развития. Большинство детей активно ползают, но существует множество детей, пропускающих фазу активного ползания идвигающихся по-другому.

Следует также помнить, что сроки развития прямостояния у разных детей сильно варьируются в возрастном диапазоне от 10 месяцев до 1,5 и более лет. Искусственное ускорение этого процесса, беспокойство родителей (законных представителей) и неадекватные требования могут нанести ребенку вред.

В области мелкой моторики

Взрослый насыщает среду предметами из разнообразных материалов (дерева, пластмассы, материи, шерсти и т. п.) различной величины и формы, ощупывание которых способствует развитию мелкой моторики ребенка, учитывая требования по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей. Развитию мелкой моторики способствует также экспериментирование с карандашами, мелками и т. п.

2.1.2 Ранний и дошкольный возраст

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цели и задачи развития ребенка и его поддержки со стороны взрослых

Направления развития	Дети	Психолого-педагогическая поддержка развития ребенка взрослыми (педагоги, родители). Ранний возраст	Психолого-педагогическая поддержка развития ребенка взрослыми (педагоги, родители). Дошкольный возраст
Социальная компетентность. Эмоциональное развитие.	Ребенок учится выражать словами свои чувства, состояния, потребности; назвать причины своих чувств (я грустный, потому что...); пониманию того, что разные люди могут по-разному реагировать на одно и то же событие; адекватно выражать свои чувства (без преувеличения, без агрессии); справляться с разочарованиями (например, если проиграл); успокаиваться после волнения (например, после ссоры – уединяется или ищет поддержки у взрослого).	Взрослые создают условия для развития у детей положительного самоощущения: уверенности ребенка в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят. Помогают детям пережить расставание с близкими людьми, успешно адаптироваться к новым условиям. Взрослые помогают ребенку выразить словами свои чувства, состояния, потребности, демонстрируя примеры «Ты расстроился, потому что ...» и адекватные способы их выражения; поддерживают детей в стремлении сделать это самостоятельно; объясняют, что разные люди могут по-разному реагировать на одно и то же событие; помогают справиться с разочарованием, обидой,	Взрослые проявляют уважение к личности ребенка, обращаются ласково, доброжелательно, проявляют внимание к настроению, желаниям, достижениям, неудачам. Помогают детям осознавать свою принадлежность к человеческому роду (узнавать о своих человеческих способностях и возможностях, чувствах, поступках). Развивают у ребенка чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод (возможность иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время). Уважительно относятся к интересам, вкусам и предпочтениям детей (в играх, занятиях, еде, одежде и др.).

		<p>негодованием, тревогой предлагая различные способы – уединение или помощь, включение в деятельность, переключение и др.</p> <p>Формируют положительную самооценку, связанную со стремлением ребенка быть хорошим (положительно оценивают действия и поступки малышей, избегают отрицательных оценок)</p> <p>Развивают потребность в самостоятельности («Я сам»), уверенности в себе, в своих силах («Я могу», «Я хороший»).</p> <p>Помогают детям освоить соответствующие их возможностям игровые действия, побуждают брать на себя игровые роли, организуют сюжетные игры с несколькими детьми</p>	<p>Формируют поло-ролевую социализацию мальчиков и девочек (организуют игры для мальчиков и девочек, совместные игры).</p> <p>Формируют положительную самооценку (отмечают и демонстрируют достижения ребенка, намеренно создают ситуацию успеха, уважают и ценят ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков)</p>
Понимание других (эмпатия)	<p>Ребенок учится определять и выражать словами чувства другого ребенка (например, Аня боится, Дима радуется); различать такие чувства как злость, зависть, гнев, обиду, радость, удивление и др.; сопереживать другому (например, расстраивается и сочувствует, если сделал другому ребенку больно); соответственно вести себя, если воспитатель (взрослый) нехорошо себя чувствует; помогать другим детям, если они в этом нуждаются.</p>	<p>Взрослые помогают ребенку понять и правильно интерпретировать (назвать) чувства другого, развивают внимание к проявлению чувств других людей, к их настроению; учат сопереживать, показывая способы выражения эмоциональной поддержки (подбадривания, утешения, одобрения и др.) других людей; передают свой опыт оказания помощи другим людям в ситуациях их плохого самочувствия и др.</p>	<p>Взрослые формируют у детей положительное отношение к окружающим людям.</p> <p>Формируют представления о том, что все люди разные, учат уважать чувство собственного достоинства других людей, учитывать их мнение, желания, взгляды в общении, игре, совместной деятельности;</p> <p>Воспитывают доброжелательное отношение, чувство доверия к близким взрослым и сверстникам; развивают умение общаться с разными детьми</p>

			<p>(младшими, старшими, ровесниками, мальчиками, девочками); Воспитывают уважение и терпимость к людям разного социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (внешнего облика, физических недостатков); Учат распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих (радость, горе, страх, плохое и хорошее настроение и др.), понимать причину изменения состояния, видеть связь между поведением взрослых или детей и их эмоциональным состоянием; выражать свои эмоциональные ощущения и переживания. Учат проявлять сочувствие, сопереживание, умение оказать помощь и поддержку</p>
<p>Контактность, способность выстраивать отношения и конструктивно преодолевать конфликты</p>	<p>Ребенок учится вступать в контакт с другими детьми и взрослыми, соблюдая правила этики и безопасности; понимать и соблюдать границы и правила; сотрудничать с другими, понимая общие цели; конструктивно разрешать конфликты, идти на компромисс; поддерживать длительные (устойчивые) дружеские связи; формулировать</p>	<p>Взрослые формируют у детей потребность в общении и сотрудничестве со взрослыми по поводу предметов, игрушек, поощряют внимательное слушание и взрослого, выполнение его просьб и пр. Учат способам установления положительных контактов со сверстниками (знакомят детей друг с другом, организуют несложные</p>	<p>Взрослые приобщают детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, помогают осознать необходимость людей друг в друге. Организуют совместные игры детей (с разным числом участников, учитывая дружеские привязанности; объединяя отдельные играющие группы общим сюжетом; организуя совместные игры детей разных возрастных групп для</p>

<p>собственную точку зрения; выражать и обосновывать свое мнение; слушать, понимать и уважать точки зрения и мнения других; выражать и отстаивать собственные интересы; согласовывать собственные интересы с интересами других; конструктивно участвовать в разборе и улаживании межличностных конфликтов; принимать осознанные решения в соответствии с возрастным развитием.</p>	<p>совместные игры, эмоциональные контакты, сближающие детей между собой).</p> <p>Демонстрируют формы обращения к детям и взрослым в вежливой форме; поддерживают стремление детей к сотрудничеству с другими людьми: умение совместно ставить цели, распределить работу, договориться, объединить усилия, обменяться информацией, оказать помощь.</p> <p>В соответствии с возрастными возможностями детей поддерживают их попытки самостоятельного разрешения конфликтов и спор: помогают проанализировать ситуацию, сформулировать свою точку зрения, высказать свои желания; демонстрирует способы отстаивания своих интересов, убеждений и позиций в конфликтной ситуации; способы примирения.</p> <p>Дают детям четкие ориентиры и показывают способы защиты от унижения. Безусловно, воспринимают и принимают мешающих детей, осуществляют с ними стабильное взаимодействие, помогают ребенку устранить свое дискомфортное состояние, осмыслить и выразить скрытые потребности.</p>	<p>взаимного обогащения игровым опытом и пр.).</p> <p>Организуют совместную деятельность, направленную на создание общего продукта (постановки спектакля, сооружения общей постройки и др.).</p> <p>Учат детей ставить общие цели, планировать совместную работу, согласовывать свои действия и мнения с партнерами, осознавать необходимость выполнения норм и правил, принятых в обществе и данной группе детского сада, нести ответственность за общее дело, данное слово.</p> <p>Обсуждают вместе с детьми различные ситуации из жизни, рассказов, сказок, стихотворений, рассматривают картины, привлекая внимание детей к чувствам, состояниям, поступкам других людей.</p> <p>Учат различать и передавать настроения изображаемых персонажей, сопереживать им, осознавать образцы нравственного поведения в ходе театрализованных спектаклей и игр-драматизаций;</p> <p>Взрослые развивают у детей социальные навыки.</p> <p>Предлагают различные способы разрешения конфликтных ситуаций, учат договариваться, соблюдать</p>
--	---	---

			<p>очередность, делиться игрушками, устанавливать новые контакты.</p> <p>Формируют навыки элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, правильно вести себя за столом и пр.).</p> <p>Формируют элементарные навыки безопасного поведения дома, на улице, на игровых площадках, в транспорте, в общественных местах (умение обратиться, если потерялся на улице, называть свое имя, домашний адрес и т. п.).</p> <p>Развивают бережное, ответственное отношение ребенка к окружающей природе, рукотворному миру (умение ухаживать за животными и растениями, подкармливать птиц, соблюдать чистоту, беречь игрушки, книги и т. п.)</p> <p>Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, овладевать социальными навыками</p> <p>Предоставляют возможность самостоятельно следить за своим внешним видом.</p> <p>Поощряют проявления детьми элементарных навыков вежливости.</p> <p>Предоставляют возможность самостоятельно выбирать партнеров для общения и совместной</p>
--	--	--	---

			<p>деятельности.</p> <p>Предоставляют возможность самостоятельно регулировать отношения со сверстниками в разных сферах детской деятельности (разрешение конфликтов, умение договариваться, соблюдать очередность и пр.).</p> <p>Предоставляют возможность проявлять социальные навыки в разных видах деятельности (двигательной, изобразительной, игровой, познавательной и пр.)</p> <p>Взрослые поддерживают инициативу детей</p> <p>Поддерживают интерес к окружающим людям (взрослым, детям), желание расширить круг общения.</p> <p>Поддерживают желание понять эмоциональные состояния людей, причины, вызвавшие эти состояния в естественно возникающих в группе ситуациях.</p> <p>Поддерживают стремление высказывать суждения по поводу своих интересов, предпочтений, вкусов; высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным.</p> <p>Поощряют готовность ребенка научить других тому, что умеет сам.</p> <p>Взрослые предоставляют</p>
--	--	--	--

			<p>возможность для творческого самовыражения Поощряют импровизации в играх (придумывание сюжетов, введение оригинальных персонажей в традиционные игры, смену и совмещение ролей).</p> <p>Предоставляют возможность выражать свое отношение к миру, дружбе, всему живому через гуманные действия, рисунки, поделки, участие в миролюбивых акциях.</p> <p>Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.).</p> <p>Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям</p>
--	--	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цели и задачи развития ребенка и его поддержки со стороны взрослых

Направления развития	Дети	Психолого-педагогическая поддержка познавательного развития ребенка взрослыми (педагоги, родители). Ранний возраст	Психолого-педагогическая поддержка познавательного развития ребенка взрослыми (педагоги, родители). Дошкольный возраст
<p>Математика Дочисловая сфера (в диапазоне от 2 до 5 лет)</p>	<p>Ребенок учится ориентироваться в пространстве относительно собственного тела и окружающих предметов; владеть схемой тела как основной ориентации в пространстве; первичным представлениям о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, количество вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, параллелепипед, цилиндр, шар); сравнивать, обобщать (дифференцировать, классифицировать) предметы (например, во время игры и уборки раскладывает предметы по форме, размеру или цвету); пониманию математических последовательностей (например, мастерит в процессе игры или эксперимента фигуры, выкладывает узоры с математической последовательностью); овладевает понятием количества, сущностью</p>	<p>Взрослые расширяют ассортимент действий с предметами (дидактическими игрушками, предметами быта, природным и многофункциональным материалом и пр.). Знакомят с названием и назначением предметов и объектов ближайшего окружения, их основными свойствами (цвет, форма, величина) и качествами (мягкий, блестящий, теплый и пр.). Формируют способность устанавливать отношения сходства и различия (мячик большой и кукла большая, кубик и колечко красные и т.п.).</p>	<p>Взрослые формируют основы математических представлений и конструирования. Развивают пространственные представления, учат пользоваться планами, схемами, моделями. Развивают представления о времени (части суток, дни недели, времена года, временная последовательность событий). Создают условия для развития умственных действий (выделение и сравнение признаков различных предметов и явлений, обобщение, сериация, классификация). Знакомят детей со свойствами деталей и способами соединения в разных конструкциях, используя разные виды конструкторов. Обучают детей подбирать и создавать конструкции по образцу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям</p>

	сохранения количества и величины; овладевает основами соотношений (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче); ориентироваться в пространстве и времени в соответствии с индивидуальными возрастными возможностями		
Числовая сфера (в диапазоне от 2 до 7 лет)	Ребенок учится пониманию соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; сету до 10, 20 и т.п. в зависимости от индивидуальных особенностей развития; пониманию, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; оставлению и разделению предметных множеств в пределах 10 (например, 3 шарика и 2 шарика вместе будет 5 шариков, или 5 шариков можно разделить на 2 и 3 шарика); становлению соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») и произведению математические действия (сложение, вычитание, и т.д. в зависимости от индивидуальных особенностей развития); применению математических знаний и умений для решения практических задач в повседневной	Взрослые используют естественные условия (бытовые и спонтанно сложившиеся ситуации), создают специальные ситуации, требующие понимания соотношений предметов: «много», «мало», «по одной». Взрослые ориентируются на индивидуальную динамику освоения детьми числовых понятий: поощряют правильные действия детей, связанные с указанием количества (в ответ на вопрос «сколько тебе лет?» ребенок может показать нужное количество пальчиков и т.п.)	Развивают представления о количественной характеристике числа (количественный и порядковый, прямой и обратный счет, отношения между числами, состав числа). Знакомят детей с различными способами и единицами измерения (длина, ширина, высота, вес, объем, денежные единицы и др.). Формируют представления о геометрических фигурах, учат детей определять разные формы предметов и находить их в ближайшем окружении.

	жизни и в других образовательных областях		
Речевое и символическое выражение математического содержания	Ребенок учится применению таких понятий, как больше, меньше, равно; использованию слов, обозначающих числа, счету различные объекты (например, предметы, звуки и т.п.); пониманию функции цифр для кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса); применению основных понятий, структурирующих время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильному называнию дней недели, месяцев, времен года, частей суток; использованию в речи геометрических понятий (например, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, параллелепипед, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань)	Взрослые способствуют развитию понимания речи (используют задания типа «покажи», «принеси», «сделай то-то»), создают условия для развития понимания ребенком слов, обозначающих количество (много/мало, один/два, пустой/полный), размер (большой/маленький), пространственные отношения (в, над, под, за и др.).	В коммуникационном обмене со взрослыми дети приобретают навык использования математических понятий для обсуждения бытовых ситуаций типа «сколько тарелок нужно поставить для того, чтобы накормить всех детей в группе (семье, кукол)»; «детей в группе 10. сколько нужно тапок для всех?»
Окружающий мир. Естествознание и техника Естествознание.	Ребенок учится систематическому наблюдению, сравнению, описанию и оцениванию явлений, относящихся к естествознанию и технике; собирать, систематизировать, критично оценивать информацию;	Взрослые поддерживают и поощряют высказывания ребенка, основанные на наблюдении (наблюдательности); Взрослые поощряют инициативу и активность ребенка в использовании разнообразных практических действий исследовательского	Взрослые предоставляют возможности для самостоятельной познавательной деятельности детей Поощряют самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах деятельности.

	<p>задавать вопросы; высказывать предположения и гипотезы, объясняющие явления; исследовать и различать свойства различных материалов: агрегатное состояние воды, вес, структура и т.п. практическому применению элементарных способов исследования: наблюдение, эксперимент, измерение, обсуждение; использовать полученные представления в практической жизни</p>	<p>характера (смешивание красок, опробование действий, игры с водой и песком и пр.)</p>	<p>Предоставляют возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение последовательности действий, фиксация и оценка конечного результата, стремление достичь хорошего качества). Предоставляют право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов. Поддерживают в стремлении находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий. Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам)</p>
Техника	<p>Ребенок приобретает и накапливает опыт практического пользования техникой (например, транспортными средствами, средствами связи, средствами получения информации, бытовой техникой и т.п.); усваивает навыки бережного обращения с техническими приборами, приобретает понимание, что прибор можно</p>	<p>Взрослые поддерживают попытки ребенка в использовании технических приборов (телефона, плеера и т.п.) с учетом индивидуального опыта и возможностей детского сада (семьи)</p>	<p>Взрослый поддерживает попытки детей самостоятельно справиться с задачами повседневной жизни с помощью техники: при необходимости позвонить (знать номер телефона службы спасения), при наступлении усталости и желании послушать музыку - включить плеер или муз.центр, испытывая чувство голода в отсутствие взрослых использовать</p>

	<p>(нужно) отремонтировать, если тот сломался; учится обращаться с инструментами; в соответствии с возрастными возможностями приобретает понимание различий между техническими механизмами и природой; строит и конструирует из различных материалов, учится сотрудничеству с партнерами при решении технических проблем; приобретает первичные представления о действующих силах (качели, скатывание с горки, действие рычага и т.п.); учится пониманию возможности, предоставляемых техникой и скрытых в них угроз; получает первичные представления о воздействии техники на окружающую среду, на повседневный мир человека и мир профессий</p>		<p>микроволновую печь и электрочайник и пр.</p>
<p>Окружающий мир. Природа как ценность</p>	<p>Ребенок приобретает опыт чувственного восприятия природы; знакомится с видовым разнообразием мира растений и животных, условиями жизни различных животных и растений в их естественной среде обитания; узнает о полезных и защитных</p>	<p>Формируют у детей элементарные представления о природе, животных, живущих рядом, растениях, природных явлениях (солнышко, дождик и пр.); Поддерживают эмоционально-положительное отношение к животным и явлениям, отмечая</p>	<p>Взрослые формируют элементарные естественно-научные представления и основы экологического сознания. Обеспечивают условия для развития представлений о физических свойствах окружающего мира (твердость, мягкость, сыпучесть,</p>

	<p>функциях экосистем; знакомится с различными природными материалами (например, листьями, разными видами цветов, корой, плодами, различными видами дерева, гумусом, воском и т.п.), знает и понимает их использование; наблюдает, переживает и описывает различные природные процессы (например, рост и увядание растений); деятельно создает, ухаживает и поддерживает природу (например, сеет семена, ухаживает за растениями в саду, закладывает клумбы и создает природные элементы ландшафта, ухаживает за животными); учится брать на себя ответственность за окружающую среду и принимать самостоятельные решения; приобретает первичные представления о влиянии деятельности людей на окружающую среду и условия жизни людей; приобретает первичные представления об использовании природных ресурсов и о последствиях этого процесса для жизни людей; приобретает начальные знания о свойствах воды, круговороте воды в природе, понимает ее особое</p>	<p>особенности внешнего вида и повадок животных, проявлений природы; Учат элементарным способам заботы о животных, бережного отношения к растениям</p>	<p>растворимость, таяние, замерзание, скорость, магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и пр.). Формируют представления о многообразии растительного и животного мира, разнообразии условий жизни на Земле; правилах ухода за растениями и животными. Обеспечивают условия для развития у детей географических представлений (знакомят с картой, глобусом, природно-климатическими зонами, видами ландшафта). Развивают элементарные представления о космосе, Солнечной системе и основных космических явлениях. Обеспечивают условия для развития понимания взаимосвязи и взаимозависимости живых организмов, связи человека с природной средой, знакомят с этически ценными нормами и правилами поведения в природе. Формируют навыки экспериментирования (проведение разнообразных опытов и экспериментов, варьируя их содержание, обсуждают с детьми процесс и результаты)</p>
--	---	--	--

	<p>значение; приобретает начальные знания о способах добывании питьевой воды и ее экономии;</p> <p>учится различать разные виды отходов, получает начальные знания о борьбе с мусором, разделении бытовых отходов и процессах их повторного использования</p>		
<p>Общество, история, культура Общество.</p>	<p>Ребенок учится правилам и нормам общественной жизни, их смыслу и пользе; учится обсуждать и участвовать в выработке правил собственной группы (права и обязанности);</p> <p>приобретает позитивную самооценку как члена общественной группы, принимать ответственность за себя и долю ответственности за группу;</p> <p>оказывать помощь и принимать помощь; понимать о поступки людей с учетом тех или иных условий жизни, в которых они находятся; понимать воздействие прошлых и нынешних поступков на будущее; критически относиться к рекламе и потреблению</p> <p>знакомится с разными профессиями, получает первичные представления о мире профессий; сознательно отказываться от избыточного потребления</p>	<p>Взрослые знакомят детей с явлениями общественной жизни, некоторыми профессиями и профессиональными действиями;</p>	<p>Взрослые формируют у детей представления в сфере общественной жизни</p> <p>Сообщают элементарные сведения о жизни человека в прошлом и настоящем, рассказывают о техническом прогрессе, знакомят с современными профессиями, средствами передвижения, средствами коммуникации и пр.</p> <p>Формируют представления о людях разных национальностей, разной расовой принадлежности, языка (рассказывают сказки, мифы, легенды народов мира; приобщают к играм разных народов и пр.).</p> <p>Знакомят детей с достопримечательностями родного края, расширяют представления о стране, государственной символике, традициях и праздниках</p>

	познает разнообразие культур, ориентаций, ценностей и интересов; знакомится с ролью денег как средства обмена		
История и культура	Ребенок узнает историю и культуры своей семьи; приобретает знания о своей родине и родной культуре, одновременно ценя и уважая другие культуры; учится быть открытым по отношению к культурному разнообразию своего окружения и относиться к этому как к шансу узнать что-то новое; учится понимать процессы и элементы культуры и тем самым ощущать самого себя в своей связи со временем и историей (историческая перспектива); узнает о своей стране и народе, других странах и народах нашей планеты	Взрослые помогают детям осознать себя членом семьи через определение родственного круга, рассматривая с детьми фотографии или соответствующие картинки	Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.). Поощряют интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы, письмо и пр.). Поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цели и задачи развития ребенка и его поддержки со стороны

Направления развития	Ребенок учится:	Психолого-педагогическая поддержка развития ребенка взрослыми (педагоги, родители). Ранний возраст	Психолого-педагогическая поддержка развития ребенка взрослыми (педагоги, родители). Дошкольный возраст
<p>Способность к речевому самовыражению, коммуникации с другими, интерес к речи и устному общению.</p>	<p>проявляет радость от говорения, взаимопонимания и интерес к диалогу; расширяет свой словарный запас; учится активно слушать; учится с помощью речи объяснять способы решения задач и проблем в разных образовательных областях; учится использовать разнообразные невербальные формы выражения (язык тела, мимика и т.д.); учится выражать речевыми средствами взаимосвязи явлений и причинно-следственные отношения; овладевает понятиями (словарем, языком) разных образовательных областей; наращивает способность к диалогу (например, слушать, реагировать на высказывания другого, не перебивать говорящего, умение договариваться и разрешать конфликты с помощью речи)</p>	<p>Демонстрируют образец четкой, содержательной, эмоциональной речи, соответствующей возрастным возможностям восприятия детей. Развивают диалогическую речь детей как способ коммуникации: разговаривают с детьми о том, что видят, выслушивают детей, реагируют на их просьбы, отвечают на вопросы. Упражняют детей в правильном произношении звуков, организуют звукоподражательные игры, развивают речевое внимание. Знакомят детей с народными и авторскими сказками, потешками, песенками, стихами, стимулируют их запоминание.</p>	<p>Взрослые формируют основы речевой и языковой культуры. Формируют навыки речевого общения со взрослыми и сверстниками (используют образцы речевого этикета, отвечают на вопросы, привлекают внимание к вопросам и высказываниям других, побуждают к свободному высказыванию мыслей, чувств, планов). Развивают игровое общение (диалоги между персонажами, ролевое общение с учетом действий партнера). Развивают звуковую культуру речи (правильное произношение звуков и слов, овладение ритмом и темпом речи, силой голоса, развивают речевое дыхание и фонематический слух). Обеспечивают возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и</p>

			<p>качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносных значений и т. д.). Создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи (освоении морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладении способами словообразования). Развивают связную речь детей (совершенствуют диалогическую, монологическую и полилогическую речь). Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание пластинок, беседуют о прочитанном, поддерживают попытки самостоятельного чтения). Развивают <i>речевое творчество</i> (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.)</p>
Предпосылки развития грамотности	<p>проявляет интерес к книгам, книжной культуре, письму и письменной культуре; проявляет интерес к чтению и желание учиться читать; учится пониманию текстов (следит за длинными рассказами, понимает смысл текста и умеет обсуждать</p>	<p>Взрослые подхватывают и стимулируют активный интерес детей к книгам и другой печатной продукции; Помогают детям осознать, что книга или картинка являются носителем информации. Например, читая стихи А.Барто демонстрируют такие же</p>	<p>Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной и речевой деятельности Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей. Поддерживают стремление</p>

	<p>его, устанавливает связь между текстами и собственным опытом); учится понимать письменную речь как средство передачи информации и возможность сохранить свои мысли; проявляет способность к абстрагированию (образованию понятий), восприятию чужих точек зрения; учится выражать взаимосвязи и причинно-следственные отношения средствами языка (например, связно рассказать историю, понимать и формулировать инструкцию по употреблению чего-либо, испытывать радость от рассказывания историй)</p>	<p>предметы или действия, как в тексте.</p>	<p>использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом. Поощряют словотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок Взрослые поощряют речевую инициативу и активность ребенка Поощряют проявление интереса к книгам, стремление к высказыванию гипотез и поиску ответов, вопросы и др. Поощряют интерес к символическим языкам (иллюстрации, графические схемы, письмо и пр.). Поддерживают инициативу в копировании, пробах письма, сочинении историй и т.п.</p>
<p>Средства массовой информации и коммуникации как неформальные источники знаний и ориентаций</p>	<p>использует разнообразные источники информации для удовлетворения своих интересов и образовательных потребностей в соответствии с возрастом и индивидуальными возможностями; эмоционально и вербально перерабатывать впечатления от информации, полученной из СМИ, анализировать их, а также обсуждать содержание с другими детьми; использовать СМИ как средства самовыражения (рисунки, книжки-</p>	<p>Взрослые называют те действия, которые помогли ребенку получить то или иное знание. Например, говорят «Ты посмотрел в окно и увидел...», «мы с тобой читали книжку и ты узнал...», «Ты смотрел мультфильм про ...», «Папа тебе рассказал...» и пр.</p>	<p>Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации. Предоставляют возможность обмениваться информацией. Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (художественная и энциклопедическая литература, люди, теле- и радиопередачи, DVD-фильмы, Интернет, диафильмы,</p>

	<p>самodelки, газеты), а также как средства коммуникации и взаимодействия с другими (например, брать интервью, использовать информацию, полученную от других людей);</p> <p>посильно участвовать в производстве информации (например, подготовка выставки рисунков, фоторепортажи, создание простых видеоклипов, мультфильмов и пр.);</p> <p>использовать средства массовой информации в качестве разнообразных способов организации досуга (например, слушать музыку, сказки в аудиозаписи)</p> <p>приобретает представления о форматах и жанрах средств массовой информации (например, книги, журналы, теле-радиопередачи, Интернет и т.п.);</p> <p>критично относиться к содержанию, полученному из СМИ (например, разделять вымысел и виртуальную реальность, понимать цели рекламы, анализировать значение навязываемых ролевых клише)</p>		<p>слайды и пр.)</p>
--	---	--	----------------------

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цели и задачи развития ребенка и его поддержки со стороны

Направления развития	Дети	Психолого-педагогическая поддержка развития ребенка взрослыми (педагоги, родители) Ранний возраст	Психолого-педагогическая поддержка развития ребенка взрослыми (педагоги, родители). Дошкольный возраст
Эстетика, искусство и культура. Изодейтельность	Ребенок учится воспринимать мир с помощью всех чувств; отображать чувства, мысли и идеи средствами рисования, музицирования, движения; экспериментировать с цветом, формой на поверхности (например, живопись, рисунок, печать, письмо, коллаж) и в пространстве (например, лепка, строительство, конструирование, инсталляция, монтаж); использовать, преобразовывать и открывать новые для себя выразительные и изобразительные формы; воспринимать и искренне оценивать произведения национального искусства (народного, классического, современного) и искусства других культур; сравнивать их по содержанию, способам изображения и воздействию; поддерживать общение с другими о произведениях искусства, музыке,	Взрослые обращают внимание на красоту природы, картин, предметов интерьера, создают ситуации созерцания прекрасного, обогащают яркими эмоционально-эстетическими впечатлениями от красоты окружающего мира. Включают художественное слово в повседневную жизнь ребенка: свободную игру, гигиенические процедуры, укладывание спать, занятия. Читают детям книги, показывают картинки, стимулируют эмоциональный отклик на изображение знакомых героев. Устраивают для детей праздники, развлечения, вечера досуга, кукольные спектакли и пр. Вовлекают детей в инсценировки знакомых сказок, стихов. Органично включают музыку в разные виды деятельности. Организуют музыкальные занятия (пение, слушание, игра на	Взрослые создают широкие возможности для накопления сенсорного опыта, обогащения чувственных впечатлений ребенка. Обращают внимание детей на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов в окружающем мире во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности. Обращают внимание на культуру поведения и общения людей, демонстрируют образцы правильной литературной речи (речь четкая, ясная, красочная, развернутая, грамматически правильная, включающая образцы речевого этикета). Обращают внимание на красоту и выразительность движений в окружающей действительности (падение листочка, полет птицы, след самолета на небе, движение спортсмена, танцора и др.). Передают способы эмоционального

	<p>театре, собственных творческих действиях и действиях других; толерантно относиться к различным формам выражения и изображения; доверять собственным способностям; театральным приемам, участию в театральные постановках; отношению к художественному творчеству как совместному процессу</p>	<p>музыкальных инструментах, музыкальные игры и танцевальные движения). Вовлекают детей в разные виды изобразительной деятельности: рисование, лепку, аппликацию. Формируют интерес к процессу и результату изобразительной деятельности: рассматривают рисунки вместе с детьми, обсуждают их достоинства, экспонируют Взрослые способствуют развитию предпосылок творчества Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия. Поощряют использование в игре предметов-заместителей. Поддерживают вокализации звуков и импровизации движений под музыку</p>	<p>отклика на красоту природы и рукотворного мира (радость, сострадание, удивление, восхищение и пр.) используя выразительные движения, мимику, интонационную выразительность речи. Взрослые создают условия для приобщения детей к миру искусства Знакомят детей с произведениями изобразительного искусства различных видов (живопись, графика, скульптура) и жанров (натюрморт, портрет, декоративно-прикладное искусство), архитектурой. Знакомят детей с произведениями классической и народной музыки, фольклором и произведениями современных композиторов (знакомят с особенностями звучания классических и народных музыкальных инструментов, знакомят с музыкальными произведениями различных видов (опера, балет, мюзикл) и жанров (песня, танец, марш), беседуют об их содержании, композиторах и т. п.). Обращают внимание детей на оформление книг, помогая осознать книгу как единое целое, где все взаимосвязано: текст, иллюстрации, переплет, шрифт. Знакомят детей с театральными жанрами (драматический,</p>
--	--	---	---

			музыкальный, кукольный театры, театр зверей, клоунада и пр.) и устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.)
Музыка. Развитие восприятия и эмоциональных переживаний	Ребенок учится эстетическим переживаниям как способу познания мира и культуры; прислушиваться к музыкальным раздражителям, дифференцированно их воспринимать (громко/тихо, высоко/низко, быстро/медленно), воспринимать характерные оттенки звуков, упорядочивать реакции распознаванию элементов музыки и танца (ритм, динамика, высота звука, темп, тембр), особенностей построения мелодии разных эпох и разных культур; позитивному реагированию на совместное пение и музицирование	Организуют музыкальные занятия (пение, прослушивание музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах, танцы)	Взрослые обращают внимание детей на средства выразительности, присущие разным видам искусства Обращают внимание на средства выразительности, присущие разным видам изобразительного искусства, на возможности различных материалов, на средства воплощения художественного замысла (композиция, форма, цвет, линия, ритм, контур, масштаб и пр.). Знакомят детей с выразительными средствами музыки (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.). Знакомят со средствами выразительности театрального искусства (мимика, жесты, речь, интонация, выразительность движений и т. п.)

<p>Развитие навыков самовыражения</p>	<p>Ребенок учится использовать возможности собственного речевого и голосового аппарата, импровизировать с голосом, звуками предметов и музыкальных инструментов (в том числе в группе); развивать и озвучивать собственные музыкальные идеи; использовать музыку и танец как средства выражения собственных чувств и идей; играть со звуками, речью и элементами языка; использовать возможности музыкальных инструментов</p>	<p>Помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное</p> <p>Поощряют детское словотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок</p>
<p>Формирование элементарных представлений о музыке</p>	<p>Ребенок приобретает знания о музыкальных инструментах, современной музыкальной культуре и ее истории, о других музыкальных культурах; учится использованию музыкальных терминов; пониманию взаимосвязи между дыханием, голосом и произношением</p>	<p>Знакомят детей с произведениями классической и народной музыки, песенного фольклора, с произведениями современных композиторов (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах и т.п.)</p> <p>Развивают представления у детей о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и т.п.)</p> <p>Обращают внимание детей на звучание различных, в том числе классических и народных музыкальных инструментов</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цели и задачи развития ребенка и его поддержки со стороны

Направления развития	Дети	Психолого-педагогическая поддержка развития ребенка взрослыми (педагоги, родители). Ранний возраст	Психолого-педагогическая поддержка развития ребенка взрослыми (педагоги, родители). Дошкольный возраст
Движение. Моторика.	Ребенок накапливает двигательный опыт и удовлетворяет потребность в движении; познает и расширяет свои физические границы; развивает чувство тела (могу) и осознание тела (могу, потому что); приобретает физические качества (силу, быстроту, координацию, реакцию, ориентировку в пространстве, ритм, равновесие)	Взрослые формируют у детей основные виды движений (ходьба, ползание, лазание, бросание, бег, прыжки и пр.). Систематически проводят оздоровительные мероприятия с учетом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребенка	Взрослые создают условия, стимулирующие освоение детьми основных видов движений, обогащают двигательный опыт детей, демонстрируя разные способы выполнения движений. Предлагают детям выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации, ловкости, гибкости, быстроты, силы, общей выносливости. Используют подвижные игры разной направленности, обращая внимание на технику движений и выполнение правил. Развивают у детей интерес к различным видам спорта, приобщают детей к начальным формам спортивной активности (плавание, катание на лыжах, коньках, велосипеде и т. п.), организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники. Обеспечивают сбалансированное сочетание самостоятельных и

			организованных форм двигательной деятельности детей в течение дня, занятий в помещении и на воздухе, индивидуальных занятий, работы в небольших и больших группах.
Я-концепция	Ребенок приобретает чувство собственного достоинства через достижение уверенности в движениях; осознает совершенствование своих достижений на собственных успехах, а не в сравнении с другими детьми; реалистично оценивает свой потенциал	Взрослые поддерживают потребность детей в самостоятельности («Я сам»), уверенности в себе, в своих силах («У меня получилось») и возможностях («Я могу»)	Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений. Способствуют воспитанию нравственных и волевых качеств (целеустремленности, настойчивости, смелости, честности, взаимопомощи) в процессе двигательной активности. Поддерживают и развивают инициативность в стремлении детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать, в организации и проведении коллективных подвижных игр
Мотивация	Ребенок осознает удовольствие от движения и собственную готовность к активным действиям; развивает любопытство к новым движениям и двигательным задачам; ценит радость от совместных подвижных, командных игр	Взрослые предоставляют детям возможность включаться и самостоятельно использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и др.), стимулирующие активность в повседневной жизни, на специальных занятиях, прогулке и т. п.	Взрослые способствуют осознанию детьми ценностей здорового образа жизни; «Окультуривают» элементарные знания о своем теле, особенностях его строения, основных функциях организма. Помогают детям осознать пользу рационального питания и соблюдение соответствующих правил. Актуализируют представления о

			<p>способах сохранения здоровья и применения их в повседневной жизни (быстро менять промокшую обувь, одежду и т. п.), учат их своевременно переключаться, избегая переутомления.</p> <p>Формируют (уточняют) представления о правилах безопасного поведения при действиях с травмоопасными предметами и чувство осторожности в разных жизненных ситуациях</p>
Социальные отношения	<p>Ребенок проявляет командный дух и кооперацию при совместном выполнении двигательных заданий; понимает и соблюдает правила; проявляет тактичность, корректное поведение, готовность принять на себя ответственность; готов обратиться за помощью в случае необходимости</p>	<p>Взрослые поддерживают первые попытки детей действовать совместно: в подвижных играх, в использовании физкультурного оборудования; высказывают одобрение детям в ситуациях оказания уступок и помощи друг другу</p>	<p>Взрослые обеспечивают сбалансированное сочетание самостоятельных и организованных форм двигательной деятельности детей в течение дня, занятий в помещении и на воздухе, индивидуальных занятий, работы в небольших и больших группах</p> <p>Предоставляют возможность активно использовать предметы, спортивные снаряды, схемы и модели для самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Предоставляют возможность детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности (в сюжетно-ролевой игре, музыкальной, изобразительной и т. п.).</p>
Познание и исследование	<p>Ребенок концентрируется на определенных процессах</p>	<p>Взрослые поддерживают двигательную инициативу детей –</p>	<p>Предоставляют условия, стимулирующие к активному</p>

	<p>движения; проявляет фантазию и креативность за счет опробования новых вариантов движений; учится пониманию взаимосвязи между движением, питанием и здоровьем; получает представления о надлежащем применении игрушек и спортивного инвентаря</p>	<p>самостоятельное опробование способов использования предметов и оборудования, в том числе, не специфичное для предназначения предмета (например, использование строительного материала в качестве «лыж», лоскута ткани, накинутаго на голову, для усложнения условий движения и т.п.)</p>	<p>использованию приобретенных умений и навыков; поощряют самостоятельный отбор способов действий в игровых ситуациях. Предоставляют возможность детям видоизменять подвижные игры, дополняя их новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей. Поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации (книг, телепередач, спортивных мероприятий, взрослых и т. п.) Предоставляют детям возможность практического овладения навыками соблюдения безопасности как в помещении, так и на улице. Поощряют самостоятельную двигательную активность детей, поддерживают положительные эмоции и «чувство мышечной радости».</p>
Танец	<p>Ребенок учится доверять себе и своему телу; комбинировать движения, импровизировать; получать удовольствие от движения под музыку</p>	<p>Взрослые предоставляют детям возможность использовать элементы танцевальных движений в разных видах детской деятельности (в сюжетно-ролевой, подвижной игре и т. п.); Взрослые поддерживают просьбы</p>	<p>Взрослые поощряют творческую двигательную деятельность. Предоставляют возможность детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и др.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике,</p>

		детей о включении музыки для того, чтобы «танцевать»	физкультминутках и т. п. Предоставляют возможность свободно использовать предметы, спортивные снаряды, схемы и модели для самостоятельной двигательной деятельности
Здоровье	Ребенок учится принятию ответственности за свое тело и здоровье; умению справляться со стрессом; реализации потребности в движении; пониманию возможностей движения для выражения чувств, контролю собственных импульсов; использованию подходящих для себя стратегий управления стрессом; пониманию своей ответственности за собственное благополучие, свое тело и здоровье; знаниям о здоровье, поведению, способствующему укреплению здоровья; воспринимать сигналы собственного тела (голод/насыщение, жажда, потребность в сне/отдыхе/, смене позы/движении и т.п.); осознанию своей внешности и отличий от других, учится дорожить ими; пониманию собственных чувств и их воздействия на тело, умению обходиться с ними; знанию частей	Взрослые демонстрируют хорошее отношение ко всем без исключения детям, проявляют внимание к настроению детей, успокаивают и подбадривают расстроенных, чутко реагируют на инициативу детей в общении (выслушивают, обсуждают их проблемы). Взрослые создают благоприятные условия для комфортного пребывания детей в группе, детском саду, не допуская перенапряжений нервной системы и переутомления Взрослые реализуют гибкий подход в организации режимных моментов. Формируют культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания: умение пользоваться ложкой, пить из чашки, мыть руки перед едой, одеваться, пользоваться предметами индивидуального назначения (расческой, носовым платком, полотенцем и пр.)	Взрослые осуществляют работу по профилактике и оздоровлению детей; Выявляют динамику состояния здоровья и физического развития каждого ребенка; Обеспечивают согласованность и преемственность в оздоровлении и физическом развитии детей в семье и ДОУ; Варьируют нагрузку в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за их самочувствием; Формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития в соответствии с медицинскими показаниями; Предупреждают возникновение заболеваний, организуя комплекс оздоровительных мероприятий, проводят работу с часто и длительно болеющими детьми; Проводят работу по профилактике и коррекции нарушений зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарат

	<p>тела, органов чувств и внутренних органов, пониманию простых телесных взаимосвязей (например, глаза – зрение, прием пищи – пищеварение, нос – дыхание, усталость – сон); нести ответственность за собственное тело; воспринимать еду как удовольствие всеми органами чувств; осознавать различия между голодом и аппетитом к чему-то определенному; распознавать признаки насыщения и реагирует в соответствии с ними; культуре еды и правилам поведения за столом, отношению к совместным трапезам как поддержанию социальных отношений; знаниям о здоровом питании и последствиях нездорового питания; основным знаниям о производстве, закупке, составе и обработке продуктов питания; приготовлению простейших блюд; восприятию сигналов своего тела в качестве реакции на определенные продукты питания. основным знаниям о значении гигиены и ухода за телом; навыкам личной гигиены; технике правильного ухода за зубами и за полостью рта. позитивной половой идентификации; естественному</p>		<p>Предоставляют возможность ребенку при необходимости уединиться, побыть в одиночестве. Взаимодействуя с детьми, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности. Оберегают время, предназначенное для игры, не подменяя его занятиями, обеспечивают плавный переход от игры к занятиям, режимным моментам</p>
--	---	--	--

	<p>отношению к своему собственному телу; различению приятных/неприятных чувств, умению при необходимости сказать «Нет»; знаниям о возможных источниках опасности, умению оценить ее; пониманию того, что определенные действия могут быть связаны с последствиями для здоровья, испытывая страх при выполнении потенциально опасных действий (например, лазанье по канату), прерывает их; правилам безопасного поведения в уличном движении; правилам поведения при авариях и пожарах; умению обращаться за помощью и принимать ее</p>		
--	--	--	--

2.1.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Описание образовательной деятельности (образовательной области «Физическое развитие»)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

✓ двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

✓ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

✓ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В основе организации педагогической работы Учреждения, направленной на физическое развитие воспитанников, лежат следующие принципы:

I. Общепедагогические:

- ✓ Принцип осознанности и активности (П.Ф. Лесгафт) - воспитание у ребенка осмысленного отношения к физическим упражнениям и подвижным играм, поддержка высокой степени самостоятельности, инициативности и творчества ребенка.
- ✓ Принцип повторения – формирование двигательных навыков и динамических стереотипов на основе многократного повторения упражнений, движений.
- ✓ Принцип доступности и индивидуализации – учет индивидуальных особенностей ребёнка для правильного подбора доступных ему физических нагрузок.

II. Специальные

- ✓ Принцип непрерывности - построение физического развития как целостного процесса.
- ✓ Принцип системного чередования физических нагрузок и отдыха в разных формах двигательной активности.
- ✓ Принцип адаптивного сбалансирования динамики нагрузок – учет адаптации к ним ребенка.
- ✓ Принцип оздоровительной направленности – решение задач укрепления здоровья ребенка.
- ✓ Принцип оптимального сочетания фронтальных, групповых и индивидуальных способов обучения.

Учреждение обеспечивает оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 50% от всего времени бодрствования. Двигательный режим разработан с учётом действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. (*Приложение 4*)

В практике физического воспитания дошкольников в Учреждении используются разнообразные методы. Специфическую основу методов физического воспитания составляет регулирование нагрузок и их гармоничное чередование с отдыхом.

В Учреждении разработана и реализуется комплексная система физкультурно-оздоровительной работы (*Приложение 5*), включающая в себя:

- ✓ мониторинг
- ✓ обеспечение двигательного режима

- ✓ лечебно- профилактическую работу
- ✓ закаливающие мероприятия
- ✓ диетотерапия
- ✓ образовательная деятельность
- ✓ создание условий для самостоятельной деятельности детей

Содержание Образовательной области «Физическое развитие» (бассейн) (*Приложение 6*) см. *Воронова Е.К. Программа обучения плаванию в детском саду. М: Детство -пресс, 2003*

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

В развитии ребенка как субъекта деятельности («деятеля», «творца» в познании и преобразовании мира) педагогический коллектив ДОУ опирается на идеи Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина.

Самостоятельная деятельность \rightleftarrows Затруднение \rightleftarrows Совместная деятельность со взрослым (вместе, затем - рядом) \rightleftarrows Совместная деятельность со сверстниками \rightleftarrows Самодеятельность

Реализация целей и задач Программы обеспечивается в ходе разнообразных образовательных событий: организованной образовательной деятельности, интегрированных комплексно-тематических образовательных проектов, тематических дней, социальных акций, праздников и др. Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми:

- с одним ребенком;
- с подгруппой детей;
- с целой группой детей.

Выбор количества детей зависит от:

- возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная);
- их интереса к данной деятельности;
- сложности материала.

Необходимо помнить, что каждый ребенок должен получить одинаковые стартовые возможности для обучения в школе. *В случае пропуска ребенком образовательной деятельности, содержание очередной образовательной деятельности корректируется с учетом содержания пропущенного материала в ходе индивидуальной работы.* Главная особенность организации образовательной деятельности - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей. Под образовательными событиями подразумевается такая форма реализации целей, задач и содержания образовательных областей, которая обеспечивает баланс интересов детей и взрослых, субъектную позицию всех участников, вариативность и возможность выбора содержания, форм, последовательности, длительности работы. Основной предпосылкой отбора обучающего содержания, форм работы является внимание взрослых к вопросам и темам, которые интересны детям, т.к. они являются не просто поводом для предложения той или иной деятельности, но выражением актуальных образовательных интересов детей, их мотивации в данный конкретный момент времени.

Содержание примерного календарно- тематического планирования (*Приложение 7*)

Форсированное сверхраннее обучение, вызывающее риск сокращения детства, преждевременное превращение младенца в дошкольника, дошкольника – в школьника и т.д., не допускается. Педагоги самостоятельно распределяют содержание образовательного события на обучающую, совместную и самостоятельную деятельности. Приоритет отдается свободной игровой деятельности детей.

Образовательная Программа – это ценностно-целевые ориентиры для взрослых, но не документ для исполнения детьми. Детям предоставляется право и возможность выбора видов деятельности, в том числе и тех, которые не включены в план образовательного события.

Сущность образовательных и воспитательных воздействий по Программе заключается: в «окультуривании» субъектного опыта (представлений о мире, о себе и других людях), полученных детьми из разных источников, составляющих современное информационно-образовательное пространство; в обучении детей перспективным для их развития умениям; в оказании помощи и поддержки в учении и развитии ребенка в индивидуальной и кооперативной (со-творческой, сотруднической) деятельности. Обладая разными способностями, отличающимися представлениями о мире, индивидуальным социокультурным опытом, дети помогают друг другу познавать мир. Действуя вместе, учатся друг у друга: один придумывает, другой подхватывает, один соображает быстрее, другой более глубоко и точно вникает в суть, один рационален, другой готов к творческой импровизации, в личном опыте одного есть знания, которые еще не постиг второй и т.п. Взрослые способствуют развитию собственной активности каждого ребенка, заботятся о его хорошем самочувствии и постоянно укрепляют его самооценку.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами в процессе организации различных видов деятельности:

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Творческие игры:

- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);
- сюжетно – ролевые;
- игры – драматизации;
- театрализованные;
- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом);
- игры – фантазирование;
- импровизационные игры – этюды.

Игры с правилами:

- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно – печатные, словесные – игры – поручения, игры – беседы, игры – путешествия, игры – предложения, игры – загадки);
- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, с лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.);
- развивающие;
- музыкальные.

Одной из вариативной форм реализации Программы является **проектно-тематический подход**. Проект можно обозначить как сознательно выбранную и

целенаправленную деятельность детей и взрослых, занимающихся в запланированной по времени и по содержанию последовательности какой-либо темой из жизненной реальности детей. Проекты организуются по конкретным поводам, в которых отражаются склонности и интересы детей. Но в рамках проектов прорабатываются и темы, с которыми дети до сих пор еще не вступали в контакт, если они важны для адаптации детей в обществе и для расширения их понимания мира.

Проекты отбираются также и на основании того, подходит ли та или иная тема для такой формы работы. Тема должна предоставлять возможности для изменений и приобретения опыта; её следует планировать и проводить как структурированное учение через опыт. Проекты должны содержать в себе разнообразные игровые и учебные акции.

Проектная работа является для детей интересной и богатой переживаниями в том случае, если они сами могут влиять на ход проекта. Поэтому проекты планируются не педагогом для детей, а совместно с детьми.

Условия, необходимые для развития активности детей:

1. Развивающая предметно – пространственная среда **разнообразна по своему содержанию.**
2. Содержание развивающей среды учитывает **индивидуальные особенности и интересы детей** конкретной группы.
3. В группе преобладает **демократический стиль общения** воспитателей с детьми.
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять **выбор деятельности и отношений** в соответствии со своими интересами.
5. Родители в курсе всего, **что происходит в жизни ребенка:** чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Эффективные формы поддержки детской инициативы

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Проектная деятельность.
3. Совместная познавательная – исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования, метеоплощадке, цифровой лаборатории «Наураша»
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах активности.

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми и детей между собой обеспечивает развитие интегративных качеств личности (ключевых компетентностей). Для этого педагог позиционирует себя не диктующим, всезнающим «источником информации», руководителем, а проводником, «архитектором», создающим пространство для свободного творчества детей, где дети общаются друг с другом, участвуют в обсуждениях и совместном решении проблем.

Педагоги поддерживают детей и помогают им сделать выбор, осмыслить свои действия, учат рефлексировать и оценивать свою деятельность, свое поведение. Участие (соучастие) в создании проекта или какого-либо продукта мотивирует детей к деятельности, помогает им почувствовать успех. Возможность экспериментировать и

исследовать способствует развитию инициативы и творческого мышления. Когда у детей есть возможность выбирать деятельность и партнёров по игре, то дети понимают, что взрослые их уважают и верят в их способность планировать свою деятельность и осуществлять задуманное. Педагог также же проявляет уважение, когда ребенок принимает решение не делать чего-либо в настоящий момент, а проявляет желание сделать это в другой раз или находит способы сделать это другим способом. Так формируется **самостоятельность и инициативность**.

Ответственность и самоконтроль. Самостоятельность всегда сопряжена с ответственностью. Ответственности нельзя научить – она приобретается только на собственном опыте. Программа предоставляет детям множество возможностей развивать свою ответственность, например, за счет совместной разработки и соблюдения правил типа «Кладу вещи туда, где я их взял», «Когда кто-то говорит, я внимательно слушаю» и пр. Ребёнок, участвующий в разработке правил, самостоятельно следящий за их соблюдением и сам оценивающий своё поведение, учится быть ответственным за свои слова и поступки, жить в соответствии с общепринятыми нормами поведения. Приобретение навыков самоконтроля повышает самооценку детей.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка – это ответ на вопросы «Кто я?» «Какой я?», «Что я люблю?», «Что я могу?», «Что делает меня особенным?». Взаимодействуя с людьми и исследуя окружающий мир, дети постоянно приобретают информацию, способствующую их самопознанию. Таким образом, дети постепенно выстраивают Я-концепцию, составляя собственное мнение о себе. Позитивная самооценка создает чувство уверенности, возникающее если ребёнок знает свои сильные стороны, имеет опыт успешного преодоления трудностей.

Целью педагогов является создание оптимальных условий для развития личности ребёнка, самопознания и максимального повышения детской самооценки.

Самооценка – чувство собственной значимости.

Когда дети успешны в своей деятельности, их самооценка возрастает, и дети воспринимают себя как людей, способных и умеющих справляться с проблемами. Если же ребёнок постоянно сталкивается в своей деятельности с негативными последствиями, у него ничего не получается и он чувствует недовольство и критику взрослых, то его самооценка страдает.

Коммуникативные навыки. Процесс социального развития ребенка в группе выражается в систематическом поощрении различных социальных взаимодействий. Многие дети с лёгкостью общаются со сверстниками, они инстинктивно знают, как заводить друзей и найти своё место в группе. Они получают удовольствие от общения со сверстниками и взрослыми. Но также в группе могут быть и дети, которым нужно больше времени и необходима помощь, чтобы они почувствовали себя комфортно в группе. Когда они будут готовы к взаимодействию, они смогут сами вступать в игру со сверстниками и приобретать друзей.

Дети учатся, приобретая знания и навыки через собственные действия, игру и взаимодействие со сверстниками и со взрослыми. Важно активно способствовать возникновению социальных взаимодействий между детьми. Некоторые дети получают удовольствие, выполняя роль лидера, общаясь и помогая другим детям. Другим детям могут просто нравиться некоторые их сверстники, и они общаются с ними.

Педагоги могут поддержать развитие дружеских взаимоотношений, предлагая детям задания, в ходе которых детям придётся активно общаться.

Умение работать в команде. Педагоги строят общение с детьми, выбирая стратегию поддержки детей и создания сообщества. Они избегают соревнований и сравнения детей друг с другом. Они не задают вопросов «Кто больше?», «У кого лучше?», «Кто первый?».

Дети учатся эффективно общаться, делиться информацией, самостоятельно разрешать конфликты и соблюдать очередность.

Педагоги строят сообщество через поощрение детей к тому, чтобы они:

- Знали имена друг друга. Дети запоминают и используют в общении имена друг друга, выясняют, чем интересуются, и что чувствуют другие дети.

- Устанавливали и соблюдали очерёдность. Дети учатся устанавливать и соблюдать очерёдность. По мере взросления детей соблюдение очерёдности происходит уже без прежних ссор и отказа от игры.

- Делились друг с другом. Дети учатся делиться друг с другом игрушками, фломастерами, конфетами, местом на ковре и за столом, вниманием со стороны воспитателя и т.д.

- Освобождали место в кругу. Дети учатся освобождать место в кругу для опоздавших сверстников и садиться рядом не только со своими лучшими друзьями, но и с другими детьми.

- Участвовали в групповой деятельности. Дети учатся конструктивно входить в группу играющих детей, участвовать в совместных играх в кругу и работать в команде.

- Приглашали других детей присоединиться к их играм и занятиям. Дети учатся вовлекать своих сверстников в игру, предлагают им участвовать в совместной деятельности.

- Были дружелюбными и доброжелательными. Дети учатся выражать благодарность другим людям, демонстрировать свой интерес к ним и радоваться успехам и достижениям своих сверстников.

- Работали и играли вместе. Дети вместе работают над проектами и разрешают проблемы, вместе играют как единая команда или группа.

- Разрешали конфликты. Дети учатся тому, что обсуждение, обмен мнениями способствует разрешению конфликтов. Они делятся своими чувствами, высказывают свою точку зрения и конструктивно решают проблемы.

Независимое и критическое мышление. Воспитатели в программе, ориентированной на ребёнка, не задают детям типично «учительских» вопросов: «А если хорошо подумать?», «А кто знает правильный ответ?». Педагоги поощряют детей задавать вопросы и учат этому детей. Воспитатели задают детям открытые вопросы, развивающие мышление детей. Педагоги способствуют тому, чтобы дети сами искали ответы на свои вопросы, создавая условия для развития познавательной активности и независимого мышления детей.

Во время процедуры обмена информацией дети делятся тем, что происходит у них дома, что произошло утром по дороге в детский сад, показывают нарисованные ими картинки и рассказывают о них. Хорошо, когда дети делятся своим опытом, а не рассказывают об игрушках и вещах, которые купили им родители, ведь у других детей может и не быть таких дорогих игрушек и вещей. Действительно ценна только та

информация, которая добыта личным опытом и усилиями. Обмен опытом, информацией и новостями способствует развитию способности к анализу и обобщению и делает межличностное общение более значимым и глубоким.

Ценность организованного обсуждения в том, что взрослые учат детей логически мыслить, рассуждать, постепенно поднимая сознание ребёнка от конкретного способа мышления на более высокую ступень простейшего абстрагирования. Научить детей самостоятельно мыслить гораздо сложнее, чем давать им готовые знания.

Во время обмена новостями воспитатели объединяют детей вокруг общих интересов, вызывают их интерес друг к другу, опыт одного ребёнка становится общим достоянием. У детей вырабатывается умение и привычка слушать собеседника (активное слушание), делиться своими мыслями и точкой зрения со сверстниками, они начинают приобретать навыки публичного выступления перед группой детей и взрослых. Следовательно, создаются условия для речевого развития и навыков альтернативного мышления, с одной стороны, а с другой, способность к сдержанности, умение контролировать себя и навыки рефлексии.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОУ строится с учетом следующих **особенностей**:

1. Климатические

- Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В детском саду устанавливаются каникулы, в период которых отменяются специально организованные занятия. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.
- В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.
- 1 раз в квартал во всех возрастных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.
- 2 раза в год - Малые олимпийские игры.

Учет в образовательном процессе специфических климатических особенностей региона:

- время начала и окончания тех или иных сезонных явлений;
- длительность светового дня;
- погодных условий;
- состава флоры и фауны и др.

2. Национально - культурные особенности осуществления образовательного процесса

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры разных стран и национальностей, а также родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и детский сад равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, педагоги занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в детском саду, о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к детскому саду, его развитию, эффективном использовании предлагаемых форм образовательной работы.

ДОУ предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) приносят в жизнь детского сада (группы) свои особые умения, приглашают детей к себе на работу, организуют совместное посещение музея, театра, помогают с уборкой территории, сопровождают группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. ДОУ поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

ДОУ использует в работе с родителями (законными представителями) различные формы работы:

Изучение семьи, запросов, уровня психолого –педагогической компетентности, семейных ценностей

- Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата в семье;
- беседы (администрация, педагоги, специалисты);
- наблюдение за процессом общения членов семьи с ребенком;
- анкетирование;

Информирование родителей

- визитная карточка группы;
- информационные стенды;
- выставки детских работ;
- личные беседы;
- общение по телефону;
- индивидуальные записки;
- родительские собрания;
- сайт организации;
- объявления;
- фотогазеты;
- памятки

Консультирование родителей

Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное)

Просвещение и обучение родителей

- Семинары – практикумы, мастер – классы: по запросу родителей;
- по выявленной проблеме (направленность – педагогическая, психологическая);
- приглашение специалистов;
- сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет;
- творческие задания.

Совместная деятельность детского сада и семьи

- дни открытых дверей;
- организация совместных праздников;
- совместная проектная деятельность;
- выставка совместного семейного творчества;
- семейные фотоколлажи;
- субботники;
- экскурсии;
- походы;
- досуги с активным вовлечением родителей;
- мастер- классы от родителей.

2.7. Преемственность дошкольного и начального школьного образования

Важнейшим условием эффективной работы по преемственности связей детского сада и школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности, доброжелательный деловой контакт между педагогами.

Целью данного взаимодействия является формирование любознательности, мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Основными **задачами** сотрудничества ДООУ и школы являются:

- установление единства требований в образовательной деятельности между детским садом, семьей и школой;

- выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;
- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Формы осуществления преемственности

I. Организационно – педагогическая работа:

1. Составление плана совместной работы Учреждений
2. Оперативные совещания по результатам совместной работы.
3. Проведение открытых занятий в подготовительной группе для учителей начальных классов.
4. Организация экскурсии для детей подготовительных групп в школу.

Информационно – методическая работа:

1. Обмен информацией о новинках психолого– педагогической литературы, передовом опыте в дошкольном и начальном школьном образовании.
2. Взаимопосещение занятий с последующим обсуждением.

Работа с родителями:

1. Индивидуальные и групповые консультации для родителей подготовительных групп.
2. Анкетирование родителей будущих первоклассников
3. Оформление ширм: «Скоро в школу!», «Разговор о школе».

2.8. Содержание и организация коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа осуществляется тогда, когда в списочном составе ДОУ появляются дети, имеющие особые образовательные потребности или ограниченные возможности здоровья. В случае невозможности усвоения воспитанником образовательной программы ребенка обследует ПМПк МБДОУ и для ребенка разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа с учетом индивидуальных психофизиологических и интеллектуальных возможностей ребенка, развития способности к адаптации в социуме. Для определения дальнейшего образовательного маршрута ребенок направляется на ТПМПК.

Основой для организации коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности является заключение ТПМПК, определяющей направленность образовательных потребностей воспитанников и заявление родителей (законных представителей).

Коррекционно-развивающее направление образовательного процесса в ДОУ представлено в Адаптированных основных образовательных программах для детей с ОВЗ (для детей с тяжелым нарушением речи, для детей с задержкой психического развития, для детей с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью).

Коррекционно-развивающая работа по развитию психических процессов, коррекции эмоционального состояния, развитию коммуникативных навыков

осуществляется в форме индивидуальной работы с педагогом- психологом по запросу родителей или воспитателей.

Деятельность педагога-психолога

При организации работы с детьми, родителями и воспитателями педагог-психолог учитывает Программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных способностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания. Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду. Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и подгрупповые корректирующие занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

Основная цель работы педагога-психолога: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада.

Задачи, направленные на достижение цели:

- сохранять психическое здоровье детей;
- обследовать эмоциональную и познавательную сферы для выявления нарушений;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые психокоррекционные программы;
- организовать консультационную работу с родителями и педагогами;
- разработать и реализовать программы просветительской работы, повышать психолого-педагогическую культуру взрослых;
- организовать психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- организовать психологическое сопровождение детей подготовительной к школе группы: подготовка к школе, мониторинг развития;
- участвовать в работе психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ

Психологическое сопровождение

Формы работы			
с детьми	с родителями	с педагогами	с документацией
Мониторинг уровня развития детей Социометрические исследования Диагностика эмоциональных состояний детей Экспертиза школьной готовности Групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая	Индивидуальное консультирование Групповое консультирование Родительские собрания Семинары и практикумы Проектная деятельность Стендовая информация	Индивидуальные консультации и групповые консультации для педагогов Семинары и практикумы с элементами тренинга Заседания «Клуба психологов» Методические совещания	Составление плана работы Ведение журнала консультаций Анкетирование и обработка анкет Систематизация рабочих материалов Составление картотеки

деятельность Посещение занятий других специалистов Наблюдение в деятельности; Проектная деятельность ПМПК		Подготовка памяток, рекомендаций Подбор психолога – педагогической литературы.	
--	--	--	--

Направления деятельности педагога-психолога

Направления	Цели и формы работы
Психологическая диагностика	Выявление условий, препятствующих полноценному развитию и становлению личности ребёнка-дошкольника. Диагностика познавательных процессов, готовности к школе, личностных отношений, эмоциональных состояний. Отслеживание результативности принятых мер.
Коррекционно-развивающая работа	Отслеживание трудностей в обучении и составление программы индивидуальной коррекционно-развивающей работы. - групповые психокоррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах), - развивающие игры; - индивидуальные психокоррекционные занятия; - занятия по подготовке детей к школьному обучению.
Психологическое просвещение и психологическая профилактика	Консультативная помощь в создании психологически благоприятного климата в группах, семьях, ДОУ. Деловые игры с родителями в рамках «Школы для родителей». Деловые игры с педагогами и специалистами ДОУ. Коррекция стратегий воспитания и м/л взаимодействий. Изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников.
Психологическое консультирование	Консультирование участников коррекционно-образовательного процесса по проблемам обучения, личностного развития, общения. Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, развития детей и детско-родительских отношений.
Организационно-методическая работа	Содействие распространению и внедрению в практику образования достижений психологической науки. Организация и проведение ГМО психологов ДОУ. Организация и проведение практикумов для психологов и специалистов смежных специальностей (логопедов, дефектологов) Разработка методического материала.

Коррекционно-развивающая работа психолога с детьми

№	Содержание	Форма коррекционной работы	Периодичность
1.	Мониторинг уровня развития познавательных психических процессов	Индивидуальная	Сентябрь-октябрь
2.	Развитие психических процессов (активизация памяти, внимания, мышления, воображения)	Все занятия проводятся в подгрупповой форме	Занятия проводятся с

3.	Формирование познавательной мотивации и готовности к обучению в школе		октября по апрель 1 раз в неделю
4.	Формирование навыков самоконтроля и навыков общения в группе (тренинг социально-желательного поведения)		
5.	Снятие психофизического и эмоционального напряжения, мышечных зажимов. Развитие чувства собственного тела		
6.	Работа, направленная на снижение невротических проявлений	индивидуально – по показаниям	
7.	Диагностика готовности к школьному обучению будущих первоклассников	Подгрупповая и групповая	Май

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы (Приложение 8)

I. Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:

Здание МБДОУ «Детский сад №8» - отдельно стоящее двухэтажное здание, построенное в 1990 году по типовому проекту. Рассчитано на 16 групповых ячеек. Здание размещено на внутриквартальной территории жилого микрорайона, удалено от городских улиц, межквартальных проездов на расстояние, обеспечивающее уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха требованиям санитарных правил и нормативов.

Территория по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Зона игровой территории включает в себя:

- групповые площадки - индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции;
- стадион;
- спортивно-игровую площадку;
- огород;
- автодром;
- метеоплощадку.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализации, центрального отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях.

Каждая групповая ячейка имеет несколько помещений, соответствующих требованиям санитарных норм: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды); групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), площадью из расчета не менее 2,5 кв. м на 1 ребенка в ясельных группах, не менее 2,0 кв. м на 1 ребенка в дошкольных группах; спальня, площадью из расчета не менее 1,8 кв. м на 1 ребенка в ясельных группах, не менее 2,0 кв. м на 1 ребенка в дошкольных группах; буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды); туалетная (совмещенная с умывальной). Все групповые ячейки обеспечены необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей.

Для занятия физкультурой имеются физкультурные большой и малый зал плавательный бассейн

Для музыкальной и театрализованной деятельности - музыкальный зал

Кабинет педагога-психолога; темная и светлая сенсорная комната

Зимний сад

Кабинеты специалистов и залы имеют достаточный набор материалов и пособий для проведения развивающих занятий с детьми. Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования.

Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов (обеденных и учебных) соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и национальным стандартам. Помещения имеют отделку,

допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. Все строительные и отделочные материалы безвредны для здоровья детей.

- Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений. В помещениях используется преимущественно люминесцентное освещение с использованием ламп по спектру светоизлучения: белый, тепло-белый, естественно-белый.

- Санитарное состояние здания подтверждено наличием заключения, подтверждающего его соответствие санитарным правилам.

- Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Набор оборудования производственных, складских помещений соответствует санитарным правилам. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Пищевые продукты, поступающие в учреждение, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. При организации питания детей и составлении примерного десятидневного меню ДООУ руководствуется рекомендуемым санитарными правилами среднесуточным набором продуктов питания, с учетом возраста детей и временем их пребывания в учреждении.

II. Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности.

- В соответствии с ППБ:

- Территория детского учреждения постоянно содержится в чистоте.
- Расстановка мебели и оборудования в помещениях не препятствует эвакуации людей и подходу к средствам пожаротушения.
- В коридорах, вестибюлях, холлах, на лестничных клетках и дверях эвакуационных выходов имеются предписывающие и указательные знаки безопасности.
- Эвакуационные проходы, выходы, коридоры, тамбуры и лестницы не загромождены какими-либо предметами и оборудованием.
- Здание оборудовано средствами оповещения людей о пожаре.
- Для отделки стен и потолков эвакуационных путей не используются горючие материалы;
- Здание и помещения детского учреждения обеспечены первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормативом.

III. Оснащенность помещений для работы медицинского персонала в организации

Медицинское обеспечение воспитанников ДООУ осуществляется медицинским персоналом, ЦМСЧ № 38 (по договору). В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» в ДООУ, предусмотрен медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета, процедурного

кабинета, изолятора, кабинета массажа. Медицинский блок размещен на первом этаже, оснащен необходимым оборудованием и инструментарием

3.3. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- Реализацию Программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- развитие, стимулирование различных видов детской деятельности: игровой, познавательной, исследовательской активности, экспериментирования с доступными детям материалами, творческой активности всех воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность:

- общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста);
- детей и взрослых,
- двигательной активности детей,
- возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда отражает содержание образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах строится с учетом комплексно-тематического принципа построения образовательной деятельности является подвижной (в ней отражается тема проживания) и включает сотворчество воспитателя с детьми в оформлении группы.

Предметно- пространственная среда ДОО отвечает таким принципам ее организации, как : содержательная насыщенность, трансформируемость, вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность.

Обеспеченность Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Реализация Программы дошкольного образования обеспечивается методическим комплексом. (*Приложение 9*)

3.4. Распорядок и режим дня

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Распорядок и режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе в соответствии с действующими санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

В МБДОУ разработаны режимы:

- на холодный/теплый периоды года;
- гибкие режимы для прогулок при неблагоприятных погодных условиях;
- адаптационный режим для детей раннего возраста

Образовательная программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.

Основные принципы построения режима дня.

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольной организации, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизическим особенностям дошкольника. *(Приложение 10)*

3.5. Планирование образовательной деятельности

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Диагностирование *Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. *Совместное творчество детей и взрослых.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. Программа предусматривает гибкие подходы к планированию и выбору форм ее реализации, не ограничивая педагога конкретным детализированным содержанием образовательной деятельности. Воспитатель планирует образовательную деятельность совместно с детьми с учетом их интересов и желаний **(Приложение 11)**.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей- работа в «Центрах активности»), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-

эстетическое развитие	и изобразительной деятельности <ul style="list-style-type: none"> ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	художественные досуги <ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по развитию речи 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Чтение ◆ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆ чтение
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу ◆ Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Специальные виды закаливания ◆ Физкультминутки ◆ НОД по физическому развитию ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в детском саду.

Сложившиеся традиции МБДОУ «Детский сад № 8»:

Месяц	Тематика недели
Сентябрь	«1 сентября – День Знаний»
	Вернисаж: организация осенних выставок
Октябрь	Конкурс чтецов
	«Осенины»
	«День Учителя»
	Участие в конкурсе «Дорожная азбука»
Ноябрь	День матери
Декабрь	Новый год
	Организация зимних выставок из бросового материала «Город

	мастеров»
Январь	Рождественские встречи у камина
	Малые зимние олимпийские игры
Февраль	23 февраля - Защитники Отечества (Физкультурный праздник «Добры молодцы- богатыри русские»)
Март	Милая мама моя! (праздник, посвященный 8 марта)
	«Масленица» - Проводы зимы
	Вернисаж: организация весенних выставок
	«Сороки»
Апрель	12 апреля - Космос
	29 апреля- День города
Май	9 мая- День Победы
	Конкурс чтецов
	До свиданья, детский сад (выпускные в подготовительных к школе группах)
Июнь	1 июня-Международный день защиты детей
	Малые летние олимпийские игры
Июль	Веселые старты
	Рисунки на асфальте
	Всероссийский день семьи, любви и верности
Август	День физкультурника
	День государственного флага Р.Ф.

3.7. Кадровые условия реализации Программы

В реализации Программы принимают участие педагогические работники: старший воспитатель, воспитатели групп, инструктор по физкультуре, инструктор по плаванию, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед; учебно-вспомогательный персонал: младшие воспитатели. Прочие сотрудники ДОУ принимают участие в реализации Программы по согласованию.

Педагогический состав ДОУ (*Приложение 12*)

3.8. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании.

3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию ресурсов

Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию ресурсов представлены в Программе развития ДОУ.

3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

7. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

8. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014. – Апрель. – № 7.

4. Дополнительный раздел программы (текст краткой презентации)

Образовательная Программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 8» (краткая версия для родителей)

Образовательная программа МБДОУ (далее Программа) разработана в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 273 от 29 декабря 2012 г.) и Приказом МОН РФ (Минобрнауки РФ) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить воспитание у дошкольников познавательной активности, привычки к здоровому активному образу жизни, формирование основ готовности самостоятельно учиться в течение всей жизни (навыков непрерывного образования) через предоставление им возможности влиять на содержание, технологии и отдельные элементы образовательного процесса (ст.12 и 13 «Конвенции о правах ребенка»).

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности, поддержку становление, проявление и развитие у воспитанников основ ключевых компетентностей (социальной, коммуникативной, деятельностной, информационной, здоровьесберегающей).

Цели и задачи организации работы с детьми раннего возраста (1–3)

В раннем возрасте (от 1 до 3 лет) ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.

Цели и задачи организации работы с детьми младшего дошкольного возраста (3–5)

В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимо длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов.

Происходит дальнейшее расширение круга общения ребенка с миром взрослых людей и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет быть во всем похожим на него.

В результате возникает противоречие между желаниями ребенка и его возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослым — общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности — в первую очередь игры — формируется детское общество. На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников.

Возраст от двух до пяти уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Познавательное развитие в младшем дошкольном возрасте продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире.

Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений — это позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

К пяти годам начинает формироваться произвольность — в игре, рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу).

В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.

Цели и задачи организации работы с детьми старшего дошкольного возраста (5–7)

В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики.

Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры — режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами.

После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий.

Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть — целое, причинность, пространство, время, предмет — система предметов и т.д.).

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе — животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям: они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

Планируемые результаты

В результате реализации Программы и приобретения индивидуального социо-культурного опыта вне дошкольной организации к завершению дошкольного образования ребенок будет обладать определенным уровнем ключевых компетентностей, а так же предпосылками для

- положительного отношения к миру, другим людям и самому себе;
- понимания своих чувств и чувств других, проявления чуткости и уважения к другим людям, доверия и эмпатии;
- эмоциональной стабильности, уверенности в себе и своих силах;
- способности к целеполаганию и волевым усилиям;
- способности и готовности соблюдать правила, устанавливать и поддерживать стабильные социальные связи и отношения, конструктивно решать конфликтные ситуации;
- инициативности, самостоятельности и ответственности в разных видах деятельности — игре, общении, конструировании и других, способности самостоятельно выбирать себе род занятий и участников по совместной деятельности; проявлять интерес к учению;

- восприятия информации на слух, выделения звуков в словах, выражения с помощью устной речи своих мыслей, желаний и потребностей логически связно и понятным для других образом; связной передачи простых сюжетов сказок и детской литературы своими словами;
- устанавливать причинно-следственные и пространственно-временные отношения и закономерности, желая наблюдать, экспериментировать, формулировать собственные выводы, различать условную и реальную ситуации;
- проявления творческой инициативы в сюжетной игре, в специфически детских (продуктивных) видах деятельности;
- обладания первичными представлениями и знаниями о себе, предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет; элементарными представлениями о мире живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., предпосылками грамотности, функциями письма и чтения;
- обладания развитой крупной и мелкой моторикой, ловкостью, выносливостью, силой, скоростью и т.д.; способностью и готовностью к самоконтролю, саморегуляции и двигательной активности;
- здорового и безопасного образа жизни, личной гигиены, в том числе умениями самостоятельно использовать предметы личной гигиены, соблюдать правила личной гигиены, ответственно относиться к своему здоровью, соблюдать правила безопасного поведения.

Оценка текущей (актуальной) ситуации в развитии детей, а так же определение ближайших перспектив развития осуществляется на основе сбора фактов, полученных в ходе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности, общения с детьми с последующим обсуждением всеми участниками образовательных отношений, **и, прежде всего, с родителями.**

Детский сад использует в работе с родителями (законными представителями) различные формы работы:

Изучение семьи, запросов, уровня психолого – педагогической компетентности, семейных ценностей.

- Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата в семье;
- беседы (администрация, педагоги, специалисты);
- наблюдение за процессом общения членов семьи с ребенком;
- анкетирование;

Информирование родителей

- визитная карточка группы;
- информационные стенды;
- выставки детских работ;
- личные беседы;
- общение по телефону;
- индивидуальные записки;

- родительские собрания;
- сайт организации;
- объявления;
- фотогазеты;
- памятки

Консультирование родителей

Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное)

Просвещение и обучение родителей

- Семинары – практикумы, мастер – классы:
по запросу родителей;
- по выявленной проблеме (направленность – педагогическая, психологическая);
- приглашение специалистов;
- сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет;
- творческие задания.

Совместная деятельность детского сада и семьи

- дни открытых дверей;
- организация совместных праздников;
- совместная проектная деятельность;
- выставка совместного семейного творчества;
- семейные фотоколлажи;
- субботники;
- экскурсии;
- походы;
- досуги с активным вовлечением родителей;
- мастер- классы от родителей.