Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8» города Сосновый Бор
(МБДОУ «Детский сад №8)

СОГЛАСОВАНА:
Председателем Комитета образования
Сосновоборского городского округа

_____ С.Е.Пыльцына

«____» _____ 2016г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом № 8-1 од от 25 .01.2016 г.
Заведующего МБДОУ
«Детский сад №8»

_____ Н.В.Лаптева

ПРИНЯТА:
Советом учреждения МБДОУ
Протокол № 3 от 25. 01.2016 г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8» города Сосновый Бор

на 2016- 2020 годы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Введение	5
3.	Анализ потенциала развития ДОУ	7
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	35
5.	SWOT – анализ потенциала развития	37
6.	Оптимальный сценарий развития	43
7.	Концепция развития	47
8.	Цель и задачи развития	53
9.	Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)	54
10.	Индикаторы и результаты развития	83
11.	Финансовый план реализации Программы развития	84

ПАСПОРТ
программы развития МБДОУ « Детский сад № 8» г. Сосновый Бор на 2016 - 2020 годы

Статус программы развития	**Локальный нормативный акт** – Программа развития МБДОУ « Детский сад № 8» г. Сосновый Бор на 2016 - 2020 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	– Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.; - Постановление администрации Сосновоборского городского округа от 06/11/2015 № 2839 "О внесении изменений в муниципальную программу Сосновоборского городского округа «Современное образование Сосновоборского городского округа на 2014 – 2020 годы»
Цели программы	Обеспечение в МБДОУ « Детский сад № 8» г. Сосновый Бор высокого качества дошкольного образования воспитанников, полноценного, разностороннего развития каждого ребенка до уровня соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
Направления и задачи программы	-Модернизация системы управления в МБДОУ « Детский сад № 8» г. Сосновый Бор в условиях эффективного введения ФГОС ДО в деятельность детского сада. – Организация дополнительных образовательных услуг для разных категорий населения. – Совершенствование условий для осуществления образовательной деятельности и обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства. – Повышение уровня профессионализма педагогов, через овладение новыми для МБДОУ « Детский сад № 8» г. Сосновый Бор современными образовательными технологиями(использование интерактивного оборудования, современных игровых и коммуникативных технологий), и как следствие повышение качества дошкольного образования.

Срок и этапы реализации программы	Программа реализуется в период 2016 - 2020 г.г.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	– Создание условий в МБДОУ « Детский сад № 8» г. Сосновый Бор, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; – Повышение удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образовательных услуг МБДОУ « Детский сад № 8» г. Сосновый Бор; – Повышение профессиональной компетентности педагогов в свете новых требований; – Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования и развития каждого ребенка для более полного удовлетворения потребности семей в образовательных, коррекционных услугах системы дошкольного образования; – Укрепление материально-технической базы детского сада, построение современной развивающей среды; – Разработка и реализация адаптированных коррекционных программ, для детей с особыми образовательными потребностями; – Транслирование передового опыта работы.
Система организации контроля	– самообследование – независимая общественная экспертиза оценки качества образования МБДОУ « Детский сад № 8» г. Сосновый Бор
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Н.В. Лаптева Заведующий Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 8» г. Сосновый Бор Телефон: 4 -70-55.
Объем и источники финансирования	Ежегодная субсидия на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания – 39 726 780 руб.(по плану на 2016 г.) Целевая субсидия -2 821 308 руб. Внебюджетные средства – 5 658 000 руб.
Сайт ОУ	http://ds8.edu.sbor.net

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБДОУ « Детский сад № 8» г. Сосновый Бор разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

-консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых

сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Основными приоритетами развития современного дошкольного образования являются:

1. Внедрение федерального образовательного стандарта.
2. Система поддержки детей с ОВЗ.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования МБДОУ « Детский сад № 8» г. Сосновый Бор представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом жизнедеятельности этой системы должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое МБДОУ «Детский сад № 8» станет мощным средством социализации личности ребенка. В связи с чем, особую значимость, приобретает планирование работы ДОУ.

В последней Программе развития МБДОУ « Детский сад № 8» г. Сосновый Бор большое внимание уделялось вовлечению родителей в образовательную деятельность сада (участие в совместных мероприятиях, индивидуальные

консультирования, родительские собрания с открытыми показами мероприятий), данный проект оказался очень востребованным и требует дальнейшего расширения взаимодействия ДОУ с семьей. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в Ленинградской области, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Исходя из выше сказанного, Программа развития МБДОУ « Детский сад № 8» г. Сосновый Бор в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный) и дополнительный раздел, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование МБДОУ. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе эффективности.

Основным механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности МБДОУ « Детский сад № 8», что выражается в переходе учреждения в режим развития. Данный режим является переходным на пути к качественным изменениям. Другой аспект связан с качественными признаками данного перехода: насколько инновации, реализуемые в МБДОУ, соответствуют насущным потребностям и возможностям его развития, удовлетворяют интересы и потребности детей, родителей, педагогов, способствуют достижению устойчивых высоких показателей развития. Поэтому вопрос определения актуальных проблем в развитии дошкольного образования становится наиболее важным.

Таким образом, период до 2020 года в Программе развития МБДОУ рассматривается, как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности МБДОУ.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

1. Проблемный анализ деятельности ДОУ за 3 года:

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ:

1.1. Наличие документов о создании образовательного учреждения.

Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8» , утверждённый Постановлением администрации муниципального образования Сосновоборский городской округ Ленинградской области №3231 от 18.12.2015 г. ЛИЦЕНЗИИЯ рег. № 035-16 от 09.02.2016г.

Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность).

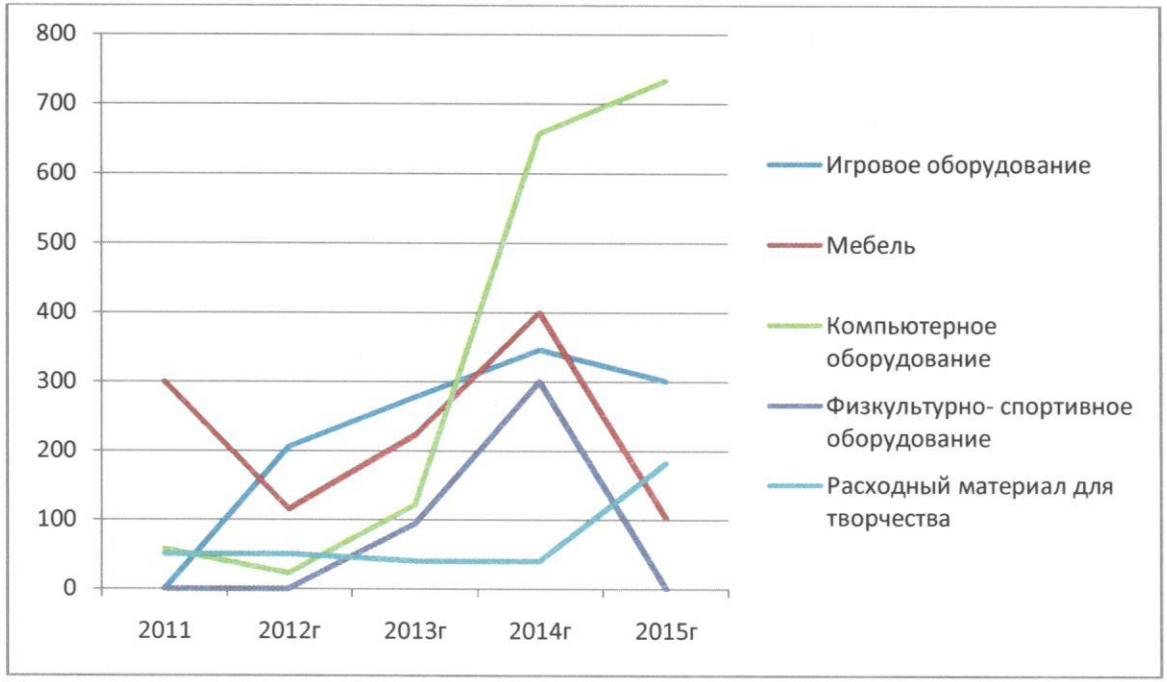
Локальная сеть – да;

Выход в интернет – да;

Электронная почта - да;

Информационно-технической базой обеспечены.

1.2. Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения (тыс.руб.)



2.1. Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является заведующий.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников образовательного учреждения, Педагогический совет образовательного учреждения.

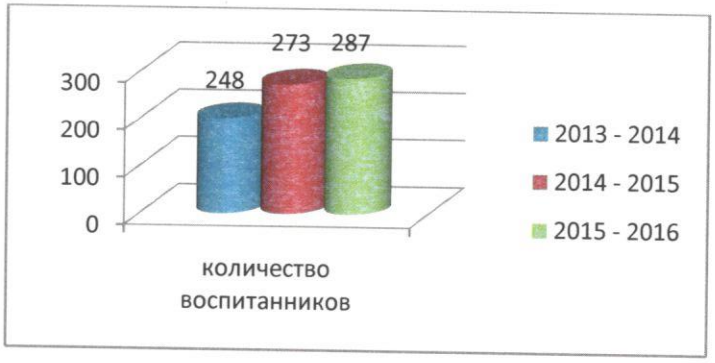
Общее собрание рассматривает и принимает ежегодные отчеты о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, о результатах самообследования учреждения, правила внутреннего трудового распорядка, рассматривает и обсуждает вопросы стратегии развития учреждения.

Педагогический совет рассматривает вопросы организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с Уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности, организации и совершенствования методического обеспечения образовательного процесса, разрабатывает и принимает образовательные программы, локальные нормативные акты учреждения, требующие коллегиального решения, рассматривает иные вопросы деятельности учреждения.

При принятии локальных нормативных актов образовательного учреждения, затрагивающих права воспитанников и работников образовательного учреждения, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании учитывается мнение совета родителей (законных представителей) воспитанников.

3. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

3.1. Общая численность воспитанников за 3 учебных года (чел.)



До 2014 года в ДОУ функционировало 15 групп, наполняемость учреждения составляло 248 детей. В течении 2015 года, в связи с открытием еще одной группы раннего возраста , количество групп увеличилось до 16, наполняемость составляет 287 детей.

Наличие и комплектование групп .

Списочный состав – 287 человек (16 групп). Оборудованы отдельные физкультурный и музыкальный зал.

4 группы – раннего возраста (с 1 года – 3 лет);

5 групп – обще развивающей направленности (с 3 лет - 7 лет);

7 групп – компенсирующей направленности, **из них:**

5 группы – для детей с нарушением речи (с 5 лет до 7лет);

2 группы – для детей с задержкой психического развития (с 5 лет до 7лет).

Списочный состав – 287 воспитанников:

кол-во воспитанников в группах:	2013-2014уч.г.	2014-2015 уч. г.	2015-2016
раннего возраста	57	74	74
обще развивающей направленности	110	109	119
компенсирующей направленности	81	90	94

Количество выпускников

2013- 2014уч.г.	2014 -2015 уч. г.	2015 -2016 уч. г.
70	47	67

Комплектование на 2015-2016 уч. г.

Группа от 1-2л.	**Группа от 2-3л.**	**Группа от 1-3л.**	**Группа от 3-4л.**	**Группа от 4-6 л**	**Группа от 4-5л.**		**Группы от 5-6 л.**			**От 5-7 л**	**Группы от 6-7 л.**	
					Общеразв.	**Нар. речи**	**Общеразв.**	**Нар. речи**	**ЗПР**	**Общеразв.**	**Нар. речи**	**ЗПР**
1гр-19	2гр- 38	1гр. -19	2гр.-46	1 гр. - 23	1гр.-23	1гр. 14	-	1гр.-14	1гр-12	1гр.-23	3гр.-38	1гр-12

3.2. Социальный состав семей воспитанников

1. Сведения о семьях воспитанников

Критерии	2013-2014	2014-2015	2015 -2016
Состав семьи			
Полная	87%	88%	89,57%
Неполная	13%	12%	10,43%
С одним ребенком	18%	15%	17%
С двумя детьми	73%	72%	68%
Многодетная	9%	13%	15%
Благополучная	100	99%	99%
Социально неблагополучная	-	1%	1%
Образовательный уровень родителей			
Незаконченное среднее образование	-	-	-
Среднее образование	8%	6%	2%
Среднее – специальное образование	22%	19%	30%
Высшее образование	68%	75%	68%
Студенты дневного отделения ВУЗа	2%	-	4%

Социальное положение родителей			
Служащие	58%	57%	59%
Рабочие	21%	23%	23%
Неработающие	23%	18%	18%
Всего семей:	248(100%)	273 (100%)	287 (100%)
Всего родителей:	432 (100%)	480(100%)	516(100%)

3.3. Сохранение контингента воспитанников - анализ движения воспитанников за 3 учебных года, тенденции движения воспитанников и причины их выбытия.

В период 2013 по 2014 год контингент воспитанников оставался неизменным и составлял 250-273 человек. С 2014 года количество воспитанников увеличилось до 287 человек, в связи с открытием еще одной группы раннего возраста и увеличением количества детей в группах общеразвивающей направленности. Движение воспитанников происходит с переходом детей в школу или переменой места жительства.

5.Результативность образовательной деятельности

5.1. Освоение воспитанниками ДОУ основной общеобразовательной программы, из них программы по коррекционному образованию .

Критерии	**2012-13**	**2013-14**	**2014-2015**

% детей, освоивших образовательные программы	Всего: 98% Высокий уровень 66% Средний 29% Низкий 5%	Всего: 98% Высокий уровень 64% Средний 30% Низкий 6%	Всего: 96% Высокий уровень 59% Средний 33% Низкий 8%
% детей, освоивших программы коррекционной направленности	Высокий уровень 41/ 49% Средний 33/ 40% Низкий 8/ 10%	Высокий уровень 30/37% Средний 46/57 % Низкий 5/ 6%	Высокий уровень 27/30% Средний 52/58% Низкий 10/12%
% детей, у которых сформирована готовность к школе (по итогам работы подготовительных групп)	Сформирована: 95% Не сформирована:5 %	Сформирована: 98% Не сформирована:2%	Сформирована: 93% Не сформирована: 7 %

Освоение детьми основной образовательной программы дошкольного образования

(группы общеразвивающей направленности) в 2014 -2015 уч. г.

Образовательные области	**Выше возрастной нормы**	**Соответствует возрасту**	**Требует вмешательства специалистов**
«Физическое развитие»	50%	48%	2%
«Познавательное развитие»	29%	65%	6%
«Социально-коммуникативное развитие»	34%	50%	6%
«Речевое развитие»	13%	64%	23%
Художественно-эстетическое развитие	38%	56%	6%

Результаты психолого – педагогического мониторинга

уровня готовности выпускников ДОУ к школе: 2013 – 2014 уч.г.

Уровни	Интеллектуальная готовность	Сенсомоторная готовность	Мотивационная готовность	Работоспособность
Высокий	52%	44%	71%	65%
Средний	38%	50%	23%	29%
Низкий	10%	6%	6%	6%

Результаты психолого – педагогического мониторинга
уровня готовности выпускников ДОУ к школе: 2014 – 2015 уч.г.

готовы к школьному обучению	**готовы к школьному обучению с рекомендациями**	**не готовы к школьному обучению**
43	5	-

показатели готовности к школьному обучению	**начало уч. года**	**конец уч. года**
Интеллектуальная готовность:		
Высокий уровень	16	25
Средний уровень	24	18
Низкий уровень	8	5
Сенсомоторная готовность		
Высокий уровень	20	21

Средний уровень	23	24
Низкий уровень	5	3
Мотивационная готовность		
Высокий уровень	24	34
Средний уровень	16	11
Низкий уровень	8	3
Работоспособность		
Высокий уровень	24	31
Средний уровень	10	14
Низкий уровень	10	3

Выявленные проблемы: необходимо индивидуализировать педагогический процесс в соответствии ФГОС ДО, организовать мониторинг индивидуальных достижений, решающую роль в этом вопросе играет педагогическая диагностика.

5.2 Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями (научными, учебно-методическими, медицинскими, органами местного управления и т.д.).

Современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять образовательную деятельность без установления взаимовыгодного социального партнерства, создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме развития, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения – одна из наших целей. При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Совершенствовать формы эффективного взаимодействия ГБДОУ детского сада № 6 с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
2. Повышения уровня квалификационной подготовки педагогических кадров
3. Совершенствовать общекультурный уровень педагогических работников;
4. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Нашими социальными партнерами являются:

- МБОУ «СОШ № 7»
-МБДОУ «Детский сад№ 18»
- ЦМСЧ № 38
- ДК «Строитель»
-МБОУДО «Центр развития творчества детей и юношества»
-МУ Городской Театральный центр «Волшебный фонарь»
-Отдел детской и юношеской литературы Сосновоборской городской публичной библиотеки
-Сосновоборский художественный музей современного искусства

5.3. Распространение опыта работы педагогов учреждения:

2013-2014 уч.г.

1. Городской конкурс «Организация непосредственно образовательной деятельности в соответствии с ФГТ» Багирова Ю.А. – 1 место
2. Городской конкурс «Сетевые технологии в помощь педагогу» Акимкина Н.Б., Багирова Ю.А., Ильина Т.Н., Крючкова В.Э., Кузьмина Н.П., Тронина Е.В., Хомякова Т.А., Чернышева С.В. - 2 место
3. Городская научно- практическая конференция – Андрианова Е.А.(доклад)
4. Городской фестиваль «Разноцветная весна» Карпинская А.И., воспитатели и дети
5. Городской театральный фестиваль «Кукла, я тебя знаю!» Карпинская А.И., воспитатели и дети 16 гр.
6. Областной фестиваль детского и юношеского творчества «XI карнавал детства» Карпинская А.И

2014-2015 уч.г.

- «Взаимодействие с родителями с целью освоения детьми раннего возраста основной образовательной программы»
  (выступление в рамках городского семинара «Ребенок раннего возраста в современном образовательном пространстве» г. Сосновый Бор; ноябрь 2014 г) – воспитатели Шабанова Н.В., Храмцова Е.В.
- «Организация проектной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. Проект «Путешествие сосновой шишки» (выступление на городском семинаре «Реализация деятельного подхода в образовании

в условия введения ФГОС ДО»)

- воспитатель Юзеева Н.Е.

- «Современные формы взаимодействия с семьей в условиях внедрения ФГОС ДО» (выступление в рамках городского семинара «Профессиональная компетентность педагогического коллектива ДОУ в общении с родителями») - зам. зав по в.р. Акимкина Н.Б.
- «Формирование представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР» (выступление в рамках педагогической мастерской «Особенности содержания коррекционно – развивающего процесса при обучении детей с нарушениями речи в условиях внедрения ФГОС»)- учитель – логопед Исакова А.Н.
- Использование упражнений на координацию речи с движением в работе с детьми с ОНР» (выступление в рамках педагогической мастерской «Особенности содержания коррекционно – развивающего процесса при обучении детей с нарушениями речи в условиях внедрения ФГОС»)- учитель- логопед Оснач О.А.
- «Элементы мнемотехники в работе учителя – логопеда» » (выступление в рамках педагогической мастерской «Особенности содержания коррекционно – развивающего процесса при обучении детей с нарушениями речи в условиях внедрения ФГОС»)- учитель- логопед Лазаренко И.В.
- «Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой в работе учителя – логопеда» » (выступление в рамках педагогической мастерской «Особенности содержания коррекционно – развивающего процесса при обучении детей с нарушениями речи в условиях внедрения ФГОС»)- учитель- логопед Андрианова Е.А.

- «Использование произведений художественной литературы для формирования нравственных чувств старших дошкольников» (выступление в рамках X научно – практической конференции педагогов «Современные технологии в образовании»)- воспитатель Калиниченко Э.А.
- «Нравственно – патриотическое воспитание старших дошкольников на примере народных традиций и праздников. Проект «Широкая масленица» (выступление в рамках X научно – практической конференции педагогов «Современные технологии в образовании») - воспитатель Насонова О.А.
- «Деятельностный подход в развитии художественного творчества старших дошкольников» (выступление в рамках X научно – практической конференции педагогов «Современные технологии в образовании») - воспитатель Николаева Н.М.
- «Использование дидактических игр для развития внимания у старших дошкольников» (выступление в рамках X научно – практической конференции педагогов «Современные технологии в образовании») – педагог – психолог Маслова А.Н.
- «Формирование познавательной активности у детей с нарушением речи. Проект «Лес зимой» (выступление в рамках городского семинара «Развитие познавательных способностей дошкольников через проектную деятельность») - воспитатель Багирова Ю.А.
- «Формирование познавательной активности у детей с нарушением речи. Проект «Путешествие муравья» (выступление в рамках городского семинара «Развитие познавательных способностей дошкольников через проектную деятельность.») воспитатель – Антонова Л.В.

- «Формирование познавательной активности у детей с нарушением речи. Творческий проект «Музей головных уборов» (выступление в рамках городского семинара «Развитие познавательных способностей дошкольников через проектную деятельность.») – воспитатель Николаева Н.М.
- «Формирование познавательной активности у детей с нарушением речи. Проект «История народного костюма» (выступление в рамках городского семинара «Развитие познавательных способностей дошкольников через проектную деятельность.») – воспитатель – Мирончук И.В.
- «Кадровое обеспечение внедрения ФГОС ДО» (выступление на круглом столе по вопросу введения ФГОС дошкольного образования в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях Сосновоборского городского округа) зам. по ВР Николаева Ю.А.
- Участие в региональном этапе всероссийского конкурса «Детские сады – детям» в номинации «Лучший профессионал детского сада» -
  учитель – логопед Андрианова Е.А.
- Мастер – класс «Деятельностный подход в организации деятельности дошкольников. Проект «Дикие звери» Интокс. г. Санкт – Петербург – воспитатель Гусева А.С.
- Участие в городском конкурсе на лучшую интерактивную разработку:
  - «Интерактивное путешествие по сказкам Андерсена» (с использованием технологии Mimio teath) - воспитатель Стукалова Н.Е
  - «Использование технологии Mimio teath вработе с дошкольниками с ОНР» - воспитатель Багирова Ю.А.
- Выступления на II Форуме воспитателей Ленинградской области в рамках проекта «Детские сады – детям»

- « Новы формы организации деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»- зам. зав. по ВР Акимкина Н.Б.

- Деятельностный подход в образовательном процессе ДОУ. Проект « Читаем книги Н.Носова» - воспитатель Крючкова В.Э.

- Деятельностный подход в образовательном процессе ДОУ. Проект «Зимний лес» воспитатель Кузьмина Н.П.

- Деятельностный подход в образовательном процессе ДОУ. Проект «Карта нашего города» - воспитатель Стукалова Н.Е.

- «Игры с буквами в работе учителя логопеда» - учитель – логопед Лазаренко И.В.

- «Волшебные звуки. Развитие фонематических процессов у дошкольников с ОНР» учитель - логопед Юнусова О.В.

5.4. Результативность реализации здоровье сберегающих технологий при осуществлении образовательного процесса.

Здоровье сберегающие технологии реализуются на основе личностно-ориентированного подхода. Осуществляемые на основе личностно-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым учащиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Предполагают активное участие самого воспитанника в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровье сбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности учащегося, развитие его саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), становление самосознания и активной

жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.

<table>
<tr><td colspan="5">Здоровье сберегающая деятельность ДОУ</td></tr>
<tr><td>Направления</td><td colspan="4">Формы деятельности</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Медико-профилактическая</td><td colspan="4">Закаливание
<u>1.Водное</u>: обширное умывание прохладной водой: мытью рук до локтя и растирание полотенцем.
<u>2.Воздушное:</u> сон без маек(в летнее время), босохождение в помещении, выполнение физических упражнений в хорошо проветриваемом помещении при t+18С</td></tr>
<tr><td colspan="3">Профилактика лор заболеваний:
Полоскание горла водой</td><td>Массаж</td></tr>
<tr><td colspan="3">Чесночная ароматеропия</td><td>Бактерицидная лампа</td></tr>
<tr><td>Физкультурно-оздоровительная</td><td colspan="2">«Навстречу друг другу» Попова</td><td>Самомассаж</td><td>Рефлексотерапия
(сухой бассейн)</td></tr>
<tr><td>Гимнастики</td><td>Утренняя</td><td>Артикуляционная</td><td>Пальчиковая</td><td>Для глаз</td></tr>
<tr><td>Образовательная</td><td>Валеология</td><td>ОБЖ</td><td>Экология</td><td>ЗОЖ</td></tr>
<tr><td>Спортивно - досуговая</td><td>Досуги</td><td>Праздники</td><td>Дни здоровья</td><td>Участие в соревнованиях</td></tr>
</table>

Состояние здоровья выпускников ДОУ

Уч.год	Кол-во детей	1 гр. здоровья	2гр. здоровья	3гр. здоровья	4гр. здоровья
2012-13	57	7	42	4	4
2013-14	70	8	55	7	-
2014-15	47	6	29	12	-

Отчетный период	**Количество болеющих детей в ДОУ**	**Травмированных детей в отчетный период**	**Количество аллергиков в ДОУ**	**Количество детей инвалидов**
2013 год	349	0	5	1
2014 год	535	1	10	2
2015 год	543	3	12	1

6. Содержание образовательной деятельности

6.1. Используемые основные общеобразовательные программы дошкольного образования

При разработке Основной образовательной программы ДОУ использованы:

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена учебно – методическим объединением (протокол от 20 мая 2015 г. № 2, /5), включена в Реестр примерных основных образовательных программ Министерства образования и науки Россий Федерации)
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / Под редакцией И.Е. Федосовой.
3. Адаптированные программы обучения для детей с ОВЗ (срок обучения 2 года)
   - «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)» / Н.В. Нищева
   - «Программа коррекционное обучение детей с задержкой психического развития» / Боряева
4. Дополнительная программа социально – личностного развития детей дошкольного возраста:
   «Семь Я» М.А. Дроздова, Н.В. Кошелева, А.А. Кронник.

6.2. Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непосредственной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников
В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

6.3. Характеристика организации дополнительных образовательных услуг. В период 2013- 2016 г. дополнительные образовательные услуги не оказывались.

6.4. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой

В настоящий период методический кабинет на 80 % оборудован современной литературой в соответствии с ФГОС ДО

7. Методическая и научно-исследовательская деятельность

7.1. Полнота реализации планов и программ методической и исследовательской деятельности

Методическая работа часть системы непрерывного образования.

Методическая работа с педагогическими кадрами в дошкольном учреждении – важнейшая составляющая успешного функционирования ДОУ. Традиционные организационные формы такой работы, такие, как педагогический совет, семинар, практикум, консультирование, давно известны всем, кто имеет представление о методической работе. Поэтому целесообразно уделить внимание более современным, востребованным и инновационным формам организации работы с педагогами и рассмотреть некоторые из них подробнее.

Самыми эффективными и действенными, как показывает практика, являются интерактивные организационные формы работы с педагогическим коллективом. Интерактивные формы предполагают интенсивную обратную связь, активность со стороны всех участников. Поэтому знание принципов организации интерактивных форм такого взаимодействия, будет гарантировать успех на всех этапах этой работы.

К интерактивным организационным формам работы с коллективом педагогов, относятся формы трёх групп:

1. традиционные,
2. инновационные,
3. новейшие.

Всех их объединяет творческий подход и возможность организации коллективной активности с участием всех педагогов.

Внедрение инновационных технологий в ДОУ:

- В 2014 -2015 уч.г. в ДОУ прошли открытые показы педагогов: Никандровой Т.Г., Николаевой Н.М., Матвеевой Г.А., Трониной Е.В, Стукаловой Н.Е., Багировой Ю.А.
- В рамках работы творческих мастерских представили мастер- классы: Лазаренко И.В., Исакова А.Н., Храмцова Е.В., Шабанова Н., Акишина М.В.
- В 2015 -2014 уч.г. в ДОУ в рамках работы творческих мастерских прошли мастер –классы: «Использование ИКТ в образовательном пространстве ДОУ» - воспитатель Крючкова В.Э., «Использование технологии ТРИЗ В образовательном процессе» -воспитатель Калиниченко Э.А., «Организация игровой деятельности в группах раннего возраста – воспитатели Шабанова Н.В., Храмцова Е.В., Копотева А.А., «Проект одного дня» воспитатели – Хомякова Т.А., Чернышева С.В.

7.2. Участие в работе международных, российских, региональных, городских, окружных конференций, семинаров, совещаний.

- В 2014 – 2015уч. г. детский сад организовал работу городских семинаров: «Особенности содержания коррекционно- развивающего процесса при обучении детей с нарушениями речи в условиях внедрения ФГОС», « Развитие познавательных способностей дошкольников через проектную деятельность»
- С докладами на городских семинарах выступили: Андрианова Е.А., Исакова А.Н., Лазаренко И.В., , Оснач О.А., Антонова Л.В, Багирова Ю.А., Мирончук, Николаева Н.М.

- С мастер- классом на КПК от образовательного центра «ИНТОКС» СПб выступила Гусева А.Н.;
- Представили свои проекты на II Региональном форуме воспитателей в рамках общероссийского проекта «Детские сады- детям»: Стукалова Н.Е., Багирова Ю.А., Кузьмина Н.П,, Крючкова В.Э., Лазаренко И.В., Юнусова О.В.
- Выступили с докладами на Городской научно- практической конференции: Николаева Н.М., Калиниченко Э.А., Насонова О.А., Маслова А.Н.
- В 2015 – 2016 уч. г. педагоги приняли участие в работе городских семенаров:
- семинар «развитие творческого потенциала дошкольников через интеграцию познавательной и художественной деятельности в условиях ФГОС ДО – воспитатели Калугина И.А., Крючкова В.Э.
- семинар « Педагогическое взаимодействие педагогов с семьей в период адаптации воспитанников» - воспитатель Копотева Э.А.
- педагогическая мастерская «Внедрение информационно – коммуникативных технологий в практику работы педагога ДОУ в условиях внедрения ФГОС» - воспитатель Насонова О.А.
- семинар «Личностно – развивающее общение воспитателя с детьми дошкольного возраста» - педагог – психолог Маслова А.Н.
- городской конкурс «Интерактивные ресурсы в ДОУ» - музыкальный руководитель Карпинская А.И., воспитатель Багирова Ю.А.
- В марте на городской практической конференции выступят с докладами учитель-дефектолог Кузнецова Е.С., воспитатели –Ахмедова Л.А., Копотева А.А., Стукалова Н.Е.

7.3. Участие учреждения в экспериментальной инновационной деятельности:

В 2014 -2015 уч. г. МБДОУ являлось городской пилотной площадкой «Кадровое обеспечение внедрения ФГОС ДО»

Управленческий проект «Компетентный педагог»

Цель проекта:

Организация эффективной кадровой политики, позволяющей реализовать сопровождение по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад №8 комбинированного вида»

Задачи:

1. Проанализировать готовность педагогов к переходу на ФГОС и выявить профессиональные затруднения.
2. Разработать систему методического сопровождения педагогов при переходе на ФГОС ДО.
3. Оценить результативность проекта и определить перспективы деятельности по подготовке педагогов к переходу на ФГОС в ДОУ.

Готовность педагогов к реализации ФГОС ДО прослеживается через критерии:

1. Когнитивный аспект:

– знание основных документов ФГОС ДО,
– знание роли ФГОС,
– знание роли педагога при реализации ФГОС.

2. Мотивационный аспект:

- понимание значения ФГОС для современного образования,
- активность участия в различных направлениях работы по введению и реализации ФГОС,
- самостоятельность в постановке и решении педагогических проблем, настойчивость в преодолении затруднений, активность в саморазвитии, стремлении узнать, освоить больше.

3. Личностный аспект:

- умение выстраивать субъект- субъектные отношения,
- демократический стиль общения с воспитанниками,
- индивидуальный подход к воспитанникам.

4. Технологический аспект:

- умение провести отбор методического материала развивающего характера,
- умение работать над формированием компонентов универсальной учебной деятельности,
- умение организовать проектную деятельность воспитанников.

I этап – Организационно-подготовительный

- инициация (разработка) проекта
- первичная диагностика пед. коллектива, выявление потребностей педагогов
- изменение нормативно- правовой базы ДОУ
- создание рабочей группы по внедрению ФГОС ДО

II этап – Внедренческий (технологическая часть проекта)

- создание портрета компетентного педагога в соответствии с проф.стандартом
- разработка системы непрерывного повышения квалификации педагогов – «ШПМ»
- психолого – педагогическое сопровождение введения ФГОС, система тренингов для профилактики «педагогического выгорания» и изменения личностной позиции к освоению инноваций
- организация работы по самообразованию педагогов
- организация работы по освоению компьютерной грамотности педагогами

III этап – Обобщающий

- обобщение опыта работы по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов
- анализ полученных результатов
- общая оценка проделанной работы (рефлексия)

О качественных изменениях в педагогическом коллективе ДОУ говорят, произошедшие изменения в характеристике кадрового обеспечения образовательного процесс

Кадровое обеспечение образовательного процесса

в динамике за два года (чел.)

44 педагога	Образование			Аттестац. категории получили		КПК	
Год:	высшее всего	ср.спец. всего	учащ-ся	высшая	первая	всего	из них: ФГОС

2013-14 уч.г.	25	19	4	3	3	15	13
2014-15уч.г.	28	17	2	11	7	24	24

Распределение общего значения аспектов готовности к реализации ФГОС ДО в педагогическом коллективе МБДОУ в динамике

Год	Когнитивный аспект	Мотивационный аспект	Личностный аспект	Технологический аспект	Общая готовность
Январь 2014	37%	27%	32%	25%	30%
Апрель 2015	83%	82%	61%	70%	76%

Вывод: Таким образом, общая готовность педагогического коллектива ДОУ к реализации ФГОС ДО в апреле 2015г. составила 76%. Личностный аспект требует большего времени для реализации намеченного плана, т. к. затрагивает психологический фактор. Технологический аспект требует необходимого опыта работы, что также связано с временным фактором. Тот факт, что общая готовность увеличилась на 44% , говорит о том, что управление проектом «Компетентный педагог» по подготовке педагогического коллектива к внедрению ФГОС ДО эффективно. В оставшееся время необходимо уделить больше внимания практическим видам работы педагогов, формирующим умение поддерживать инициативу детей в различных видах деятельности, психологическим тренингам по

формированию личностно- ориентированного стиля общения с воспитанниками.

8. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников

8.1. Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении

В образовательном учреждении организовано 4-х разовое питание воспитанников в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 по 10-и дневному меню, согласованному с Управлением Социального питания и утвержденному Роспотребнадзором.

Пищеблок и группы оснащены достаточным количеством столовой и кухонной посуды, разделочными досками и ножами. Имеется необходимое количество моющих, чистящих средств, ветоши, специальной одежды.

8.2. Объекты физической культуры , их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности по физической культуре и лечебно-оздоровительных мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами

Для осуществления физкультурно-оздоровительной работы в учреждения имеются оснащенные современным спортивным оборудованием физкультурные залы, которые используются в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности по физической культуре и лечебно-оздоровительных мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами

8.3. Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.

В соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности и других мероприятий,

с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами в учреждении используются для отдыха, досуга, культурных мероприятий музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната.

МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

1.1. Удовлетворенность родителей;

Прогностический анализ изменений внешней среды показал, что отношение заказчиков и потребителей к дошкольному учреждению существенно меняется. Эти изменения, прежде всего, проявились в повышении требований к качеству дошкольного образования, обеспечению здоровья и безопасности воспитанников. Отмечается повышение образовательного и культурного уровня наших заказчиков, к которым мы в первую очередь относим родителей (законных представителей) воспитанников. Они все больше внимание уделяют уровню подготовленности детей к освоению школьной программы, обеспечению психоэмоционального благополучия вовремя их пребывания в дошкольном учреждении, развитию их социально-педагогических, художественно-эстетических, физкультурно-оздоровительных способностей. Результаты проведенного маркетингового исследования (анкетирование, интервьюирование,) показывают, что: внешнее окружение в значительной степени испытывает потребность в дополнительных образовательных услугах дошкольного учреждения. Из опросов родителей следует, что : повышенный уровень образования представляет собой во многом индивидуальное обучение, предполагающее дополнительное финансирование и материальную поддержку. 73 % родителей готовы оплачивать дополнительные образовательные услуги по изобразительной деятельности, хореографии дошкольников. Исследование позволяет сделать следующий вывод: в настоящее время в среде родителей формируется спрос на качественные

дополнительные образовательные услуги, в реализацию которых они готовы инвестировать средства. Заказчик, к которому мы относим государство, а в его лице Учредителя, заинтересован в увеличении количества мест в дошкольных учреждениях, общем снижении расходов на его функционирование.

2. Анализ образовательной деятельности партнеров

2.1. Анализ социального окружения ДОУ

МБДОУ «Детский сад № 8» расположен в жилом микрорайоне. Позитивные факторы микросоциума:

- наличие в ближайшем окружении детского сада жилых комплексов;
- наличие в ближайшем окружении детского сада общественных учреждений: почта, отделение пожарной части.
- наличие в ближайшем окружении учреждений образования: детские сады №19, №15, №1; МБОУ СОШ № 7, 6
- наличие в ближайшем окружении объектов социальной культуры: Дом детского творчества, ЦРТ, Театральный центр «Волшебный фонарь».

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности детей, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии.

Проблемы:

Удаленность от Городского художественного музея, Дома культуры, библиотеки.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектах разного уровня, использование новых форм взаимодействия с социальными партнерами, например: Музей в чемодане)

2.2. Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта.

Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства. Обеспечение научного сопровождения образовательной деятельности в рамках осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ДОУ

	Возможности *(О)*	**Угрозы *(Т)***
Сильные стороны*(S)*	*какие сильные стороны необходимо использовать, чтобы получить отдачу от возможностей во внешней среде*	*какие силы (внутренние) необходимо использовать организации для устранения угроз*
✓ Удобное расположение ДОУ (насыщенная инфраструктура	✓ Трансляция передового педагогического опыта	✓ Обеспечение вариативности образовательных траекторий в

микрорайона, шаговая доступность парковой зоны, соседство с важными культурно-массовыми объектами) ✓ Отвечающие современным требованиям функционально-техническое оснащение (обеспечение доступности) ✓ Специфика ДОУ, заключающаяся в комбинированном статусе учреждения. ✓ Высокий профессиональный уровень пед. коллектива ДОУ. ✓ Укомплектованность кадрами, в частности, наличие необходимого количества узких специалистов по коррекционной работе с детьми с ОВЗ ✓ В учреждении представлены образовательные, консультационные коррекционные, услуги ✓ Бесплатное посещение ДОУ ✓ Социально-ориентированный процесс развития МБДОУ ✓ Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности	выступление на муниципальных мероприятиях. ✓ Разрабатываются индивидуальные маршруты развития для детей . ✓ Повышение конкурентоспособности ДОУ, за счет разработки модульных программ и успешной реализации коррекционного потенциала учреждения. ✓ Внедрение новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий и др.). ✓ Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями консультирования и сопровождения родителей ✓ Создание системы образовательных услуг обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов образовательного учреждения.	реализации ООП ДО ✓ Изменение направления работы ДОУ в сторону усовершенствования развивающей среды для дошкольников и творческих условий работы для педагогов ✓ Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса

воспитания и обучения.		
Слабые стороны *(W)*	*за счет каких возможностей внешней среды организация сможет преодолеть имеющиеся слабости*	*от каких слабостей (внутренних) необходимо избавиться, чтобы попытаться предотвратить нависшую угрозу*
✓ Отсутствие возможности привлечения медицинского персонала к педагогическому процессу. ✓ Бесплатное посещение ДОУ ✓ Профессиональное выгорание педагогов, вследствие продолжительных стрессов, связанных со спецификой контингента воспитанников ✓ Увеличение кол-ва детей с ОВЗ требующих расширения спектра коррекционной работы ✓ Недостаточная компетентность родителей (законных представителей) в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затруднит получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования	✓ Спонсорская помощь ✓ Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса. ✓ Увеличение финансирования ДОУ ✓ Внедрение маркетингово-финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование образовательного процесса.	✓ Пассивность в организации имиджевой работы в контексте взаимодействия с возможными спонсорами

Система управления кадрами

	Возможности *(O)*	**Угрозы *(T)***
Сильные стороны*(S)*	*какие сильные стороны необходимо использовать, чтобы получить*	*какие силы (внутренние) необходимо использовать организации для*

	отдачу от возможностей во внешней среде	*устранения угроз*
✓ Высокий профессиональный уровень управленческих кадров ДОУ. ✓ Предоставление возможности повышения профессионального мастерства ✓ Развитие системы управления на основе повышения компетентности педагогического состава сада. ✓ Гибкая система планирования работы ДОУ для детей с ОВЗ. ✓ Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения ✓ Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). ✓ Эффективное распределение функциональных обязанностей между	✓ Участие в городских и всероссийских конкурсах, проектах, фестивалях. ✓ Повышение рейтинга ДОУ в системе ОУ города за счет расширения способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровье сберегающих технологий. ✓ Заинтересованность администрации ДОУ в повышении квалификации и обмена опытом с коллегами ✓ Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность. ✓ Создание условий для увеличения количества инновационно-активных технологий и авторских разработок по обновлению содержания дошкольного образования и включение их в образовательный процесс.	✓ Организация взаимовыгодного партнерства. ✓ Повышение конкурентоспособности за счет расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи ✓ Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении.

всеми членами коллектива ДОУ. ✓ Осуществление деятельности ДОУ ведется на основе полного пакета нормативно-правовой документации. ✓ Эффективный контракт ✓ Активное участие педагогов в конкурсах различного уровня ✓ Постоянное повышение профессионального мастерства педагогов .		
Слабые стороны *(W)*	*за счет каких возможностей внешней среды организация сможет преодолеть имеющиеся слабости*	*от каких слабостей (внутренних) необходимо избавиться, чтобы попытаться предотвратить нависшую угрозу*
✓ Недостаточно опыта работы в области маркетинга. ✓ Недостаточное качество управления Программой, т.е. неготовность управленческих кадров к деятельности в новых условиях. ✓ Отсутствие курсовой подготовки педагогов в инновационной деятельности. ✓ Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу. ✓ Смена самореализационной и педагогической мотивации на	✓ Функционирование МБДОУ как открытой, динамично развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности ✓ Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров. ✓ Использование СМИ для формирования имиджа ДОУ ✓ Связь с научно-методическими объединениями	✓ Пассивность в освоении новых технологий и форм работы с детьми ✓ Низкая самооценка педагогов

финансовую	✓ Материальное стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты, уделяющих внимание дизайну ДОУ ✓ Конструктивное сотрудничество с другими социальными системами	

Материально-техническая и информационно-коммуникативная среда ДОУ

	Возможности *(О)*	**Угрозы *(Т)***
Сильные стороны*(S)*	*какие сильные стороны необходимо использовать, чтобы получить отдачу от возможностей во внешней среде*	*какие силы (внутренние) необходимо использовать организации для устранения угроз*
✓ Насыщенность предметно-развивающей среды для работы с детьми с ОВЗ ✓ Интерактивные формы работы с родителями ✓ Наличие интерактивного оборудования	✓ сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников ✓ Расширение связей с учреждениями-партнерами ✓ Обновление и развитие материально-технических условий пребывания детей в МБДОУ.	✓ поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования; увеличение количества инновационно- активных технологий и авторских разработок и включение их в учебно-воспитательный процесс; ✓ Обучение новым информационным технологиям в МБДОУ (использование интерактивной доски, интерактивного стола и т.д.)
Слабые стороны *(W)*	*за счет каких возможностей внешней среды организация сможет преодолеть имеющиеся слабости*	*от каких слабостей (внутренних) необходимо избавиться, чтобы попытаться предотвратить нависшую*

		угрозу
Необходимость обучения педагогов ИКТ для использование их в повседневной работе с детьми и родителями	✓ Увеличение финансирования ДОУ ✓ Повышение профессионального мастерства педагогов на базе МБДОУ (передача передового педагогического опыта)	✓ Сохранение и развитие имеющихся возможностей для обеспечения полноценного пед. процесса

ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

Сценарий развития дошкольного учреждения будет выглядеть следующим образом:

Создание адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения, способствующей развитию творческой, целостной личности, посредством организации тесного сотрудничества с окружающим социумом и родителями. Расширение социальной доступности качественного образования, направленного на реализацию инвестиционной привлекательности, повышению уровня образования на основе перевода последнего в совокупность образовательных услуг, востребованных различными социальными субъектами.

В качестве оптимального варианта развития будет реализован сценарий по созданию стимулирующих условий (материальных, моральных, методических, дидактических) для реализации компетентностного подхода в образовательном процессе, обеспечивающего формирование способностей ребёнка к самореализации, направленного на повышение качества образования, сохранения здоровья, безопасность ребёнка. Это возможно достичь:

– за счёт обновления содержания образования дошкольников и введение новых традиций, направленных на формирование способности ребёнка к самореализации;

- за счёт совершенствования технологической культуры педагогов;
- за счёт привлечения родителей к сотрудничеству в области развития качества образования собственных детей через независимую государственно-общественную систему оценки качества;
- за счёт организации системы дополнительного образования;
- за счёт научно-методического осмысления и дальнейшего использования позитивного опыта работы детского сада по совершенствованию взаимодействия учреждения с родителями по вопросам формирования социальных компетенций и здоровье сбережения дошкольников;

Возможности

Дошкольное образовательное учреждение располагает конкурентоспособной на рынке образовательных услуг образовательной системой по направлению «Профессиональная коррекция нарушений физического и психического развития детей с нарушениями речи и задержкой психического развития»

80 % педагогического коллектива прошли обучение по реализации ФГОС ДО.

Ограничения:

- Высокая наполняемость групп.
- Склонность большинства педагогов к традиционным формам работы.
- Ограниченность помещений для расширения дополнительных платных образовательных услуг.

Риски:

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный уровень психолого – педагогической грамотности родителей (законных представителей) воспитанников,
- недостаточная компетентность родителей (законных представителей) в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей, что затруднит получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования,
- быстрый переход на новую программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива,
- недоступность дополнительного образования на платной основе для всех воспитанников
- возможна нестабильность в комплектовании педагогическими кадрами, что отрицательно скажется на реализации образовательного процесса.

Последствия позитивные:

- Создание в учреждении методических, дидактических, моральных и материальных условий для реализации компетентностного подхода в образовательном процессе, обеспечивающих повышение качества образования, сохранение здоровья и безопасность дошкольников,
- Привлечение дополнительных инвестиций к сохранению и расширению доступности повышенного уровня образования детей за счет перехода дошкольного учреждения к рыночной идеологии оказания дополнительных образовательных услуг, развития общественного характера управления деятельностью дошкольного учреждения.

Последствия негативные: Возможна потеря интереса к инновационной деятельности в условиях финансового дефицита.

Действия по реализации сценария

- Ввести в педагогический процесс мероприятия (традиции, акции, проекты), направленные на формирование способностей к самореализации дошкольников;
- Концентрировать ресурсы по введению дополнительных платных образовательных услуг, востребованных семьями воспитанников и социумом;
- Продолжить работу по развитию речи у детей во всех видах деятельности.
- Использовать информационно-коммуникационные технологии в реализации образовательных программ;
- Развитие финансовой самостоятельности дошкольного учреждения на основе государственно-общественного характера управления (создание Управляющего совета).

КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОУ

Данный сценарий развития дошкольного образовательного учреждения перспективен, но может быть успешно реализован лишь при условии: профессионального управления процессом развития дошкольного учреждения; оказания помощи органами управления образования; включенности семей воспитанников в организацию образовательного процесса.

Общие тенденции развития системы дошкольного образования

Целью программы развития является - создание новой модели дошкольного образовательного учреждения и переход к обновленному содержанию образовательного процесса.

Аксиологические основы развития ребенка в ДОУ

Концепция основывается на праве каждого ребенка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. МБДОУ «Детский сад № 8» г. Сосновый Бор создаёт оптимальные условия для гармоничного развития интеллектуальной, эмоциональной, физической сфер личности.

Детский сад готовит воспитанников как к продолжению образования в школе, так и к применению полученных компетенций в жизни, в своей практической деятельности.

На основании вышеизложенного МБДОУ «Детский сад № 8» г. Сосновый Бор ставит своей целью обеспечение воспитания и развития ребенка, адаптированного к современным условиям жизни. Это предполагает решение следующих задач:

1. Развитие физически здорового ребенка.
2. Развитие художественно-эстетических способностей ребенка.

3. Развитие познавательных способностей ребенка (функциональных умений, знаний, навыков и познавательной активности).

4. Социально-коммуникативное развитие.

5. Речевое развитие.

Теоретические основы образовательной деятельности ДОУ

В основе данной концепции лежат следующие научные принципы:

Гуманизации - предполагающий ориентацию взрослых на личность ребёнка и требующей:

- повышения уровня профессиональной компетенции педагогов,
- обеспечения заинтересованности педагогов в результате своего труда,
- радикального изменения организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей,
- изменения содержания и форм совместной деятельности с детьми,
- введения интеграции различных видов деятельности.

Демократизации - предполагающий совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Принцип современных подходов к организации образовательного процесса - развитие форм открытого образования на всех уровнях с учётом информатизации образовательной среды, современных технологий и форм образования.

Принцип развивающего обучения - предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности - предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства - через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Принцип валеологизация – это обучение, которое не влечет за собой вреда физическому и психическому здоровью ребенка. Оно предполагает соблюдение всех норм инструктивно-методического письма Министерства образования Российской Федерации «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

Модель выпускника ДОУ

Если мы будем на каждом возрастном этапе формировать возрастные новообразования, то наш выпускник будет психически развит, физически здоров, владеть положительной мотивацией к учению, навыкам общения, обладать определенными компетенциями, такой ребенок будет иметь не только достаточный уровень готовности к школе, но и способен адаптироваться в современных условиях.

Миссия дошкольного образовательного учреждения:

- охрана жизни и здоровья детей;
- организация грамотного коррекционно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие коммуникабельной, духовно-нравственной, эстетически развитой личности, чувствующей себя уверенно в социуме;
- удовлетворение образовательных потребностей участников образовательного процесса.

Задачи:

- Демократизация общественного управления образовательным учреждением.
- Расширение социальных контактов для обогащения деятельности учреждения и удовлетворения образовательных потребностей участников образовательного процесса.
- Повышение профессионального мастерства педагогов.

Реализация данной цели и задач будет осуществляться по нескольким направлениям:

1. Изучение нормативно-правовой базы.
2. Реализация образовательных программ.
3. Инновационная деятельность (расширение сферы образовательных услуг, введение системы мониторинга).
4. Создание условий для деятельности (укрепление материальной базы);

Организация педагогической деятельности:

- с кадрами;

- с детьми;
- с родителями;
- с социумом.

5. Учебно-методическое обеспечение (обновление, пополнение).
6. Исследование, контроль.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад № 8» г. Сосновый Бор являются воспитанники в возрасте от 1 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители (законные представители), представители разных образовательных и социальных структур.

Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития МБДОУ «Детский сад № 8» - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития.

В этой связи необходимо:

- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;
- для детей с ограниченными возможностями здоровья, со сложными заболеваниями разработать индивидуальные маршруты развития, а для их родителей (законных представителей) организовать лекотеки, где наряду с педагогами будут работать специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

– создавая основную общеобразовательную программу дошкольного образования для МБДОУ «Детский сад № 8» и выбирая технологии ее реализации, необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг МБДОУ «Детский сад № 8» обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов образовательного учреждения.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Следующим аспектом Программы развития МБДОУ «Детский сад № 8» является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм образовательной деятельности, разработка и реализация проектов. Управление качеством дошкольного образования поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования ее педагогами в ежедневной работе.

Главная направленность работы МБДОУ «Детский сад № 8» и родителей (законных представителей) ребенка - содействовать развитию такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, сможет быть воспитателем собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития МБДОУ

«Детский сад № 8». Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, собрания, наглядный материал). Необходимо разнообразить работу с родителями - организация встреч со специалистами, проведение совместных мероприятий, при которых родитель встал бы в позицию активного участника, этих встреч. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, **стратегическая цель МБДОУ** «Детский сад № 8» - создать пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребёнка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.

Имиджевая характеристика развития ДОУ в системе образования заключается в определении предназначения ДОУ, идеи его функционирования и развития, отличительных характеристик от других детский садов. В условиях конкуренции перед каждым дошкольным образовательным учреждением встает вопрос о создании фирменного стиля, который делал бы его узнаваемым. Есть он и у нас, но его необходимо поддерживать. Наше направление это инновация качественного дошкольного образования.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, до уровня соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития воспитанников, имеющих разные возможности, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

КЛЮЧЕВЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Обеспечение доступности дошкольного образования;

2. Обеспечение современного качества дошкольного образования;

3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного дошкольного образования.

4.Обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением.

ПЛАН-ГРАФИК ("ДОРОЖНАЯ КАРТА") РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
Направление 1 "Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка "				
Семинар «Обновление содержания и принципов дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО»	2016-2021	Заведующий Старший воспитатель		Повышение качества образования
Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации основной общеобразовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании с учетом требований ФГОС ДО	2016-2021	Заведующий Старший воспитатель		Повышение качества образования

Тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении с учетом новых требований»	2016-2021	Заведующий Старший воспитатель		Повышение качества образования
Направление 2. "Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ"				
Приобретение мебели для развития предметно-пространственной среды	2016 год	Старший воспитатель, завхоз	100 000 руб.	Создание развивающей среды
Приобретение расходного материала для творчества			200 000 руб.	Обеспечение каждого воспитанника материалом для творчества (картон, цветная бумага, краски, карандаши и др.)
Приобретение дидактического и игрового оборудования			200 000 руб.	Обеспечение воспитанников различными развивающие и познавательными играми
Приобретение мебели для развития предметно-пространственной среды	2017 год	Старший воспитатель, завхоз	200 000 руб.	Создание развивающей среды
Приобретение расходного материала для творчества			200 000 руб.	Обеспечение каждого воспитанника материалом для творчества (картон, цветная бумага, краски, карандаши и др.)
Приобретение дидактического и игрового оборудования			200 000 руб.	Обеспечение воспитанников различными развивающие и познавательными играми
Приобретение мебели для	2018 год	Старший	200 000 руб.	Создание развивающей среды

развития предметно-пространственной среды		воспитатель, завхоз		
Приобретение расходного материала для творчества			200 000 руб.	Обеспечение каждого воспитанника материалом для творчества (картон, цветная бумага, краски, карандаши и др.)
Приобретение дидактического и игрового оборудования			200 000 руб.	Обеспечение воспитанников различными развивающие и познавательными играми
Приобретение мебели для развития предметно-пространственной среды	2019 год	Старший воспитатель, завхоз	200 000 руб.	Создание развивающей среды
Приобретение расходного материала для творчества			200 000 руб.	Обеспечение каждого воспитанника материалом для творчества (картон, цветная бумага, краски, карандаши и др.)
Приобретение дидактического и игрового оборудования			200 000 руб.	Обеспечение воспитанников различными развивающие и познавательными играми
Приобретение мебели для развития предметно-пространственной среды	2020 год	Старший воспитатель, завхоз	200 000 руб.	Создание развивающей среды
Приобретение расходного материала для творчества			200 000 руб.	Обеспечение каждого воспитанника материалом для творчества (картон, цветная бумага, краски, карандаши и др.)
Приобретение дидактического и игрового оборудования			200 000 руб.	Обеспечение воспитанников различными развивающие и

				познавательными играми
Приобретение мебели для развития предметно-пространственной среды	2020 год	Старший воспитатель, завхоз	200 000 руб.	Создание развивающей среды
Приобретение расходного материала для творчества			200 000 руб.	Обеспечение каждого воспитанника материалом для творчества (картон, цветная бумага, краски, карандаши)
Приобретение дидактического и игрового оборудования			200 000 руб.	Обеспечение воспитанников различными развивающие и познавательными играми
Направление 3 "Развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности ДОУ"				
Приобретение компьютерного и интерактивного оборудования.	2016 год	Старший воспитатель, завхоз	80 000 руб.	Обеспечение сотрудников ДОУ интерактивным оборудованием, используемым в образовательном процессе
	2017 год		80 000 руб	
	2018 год		80 000 руб	
	2019 год		80 000 руб	
	2020 год		80 000 руб	
Направление 4. "Обновление и развитие кадрового потенциала ДОУ"				
1.Курсы повышения квалификации	1 раз в 3 года	Старший воспитатель		Повышение качества образования
2. Переподготовка	В случае необходим	Старший воспитатель		Повышение качества образования

	ости			
Направление 5. "Повышение эффективности управления ДОУ"				
Эффективное взаимодействие всех специалистов, педагогов для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса	2016 - 2021	Заведующий Старший воспитатель		Повышение эффективности управления

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ **«Управление качеством дошкольного образования»**	
Задачи Программы развития 1. Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов МБДОУ «Детский сад № 8» для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса 2. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе. 3. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.	
Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла	Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и стандартам предъявляемым социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом и детьми с ограниченными возможностями здоровья **Цель:** Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МБДОУ «Детский сад № 8»Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МБДОУ «Детский сад № 8» федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Формирование нормативно-правовой базы	2016 - 2020
2.Обновление образовательной программы в соответствии с новыми образовательными стандартами, а также с запросами семей, общества (внедрение компетентностного подхода). 3.Разработка образовательных, коррекционных программ для всех категорий детей с учетом новых стандартов	2016
3. Переход к реализации ФГОС ДО	2016

4. Организация дополнительных платных образовательных услуг	2016 - 2020
5. Проведение мероприятий по адаптации детей-мигрантов в ДОУ (в случаях их присутствия)	2016 - 2020
6. Развитие проектной деятельности ДОУ: уточнение концептуальных направлений развития ДОУ	2016
7. Разработка системы планирования (календарного, перспективного, в соответствии с реализуемой основной общеобразовательной и адаптированной программой и проектами)	2016
8. Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2016 - 2020
9. Составление плана взаимодействия педагогов, родителей (законных представителей) специалистов по направлениям развития воспитанников	2016
10. Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и развития детей	2016 - 2017
11. Разработка должностных инструкций педагогов в соответствии со стандартом педагога	2017

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Без финансирования	-
Результат реализации проекта и форма его презентации	– Повышение качества образовательного процесса в соответствии с новыми требованиями. – Обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Заведующий, старший воспитатель, педагоги, специалисты.	
Руководитель проектной группы	Лаптева Н.В. заведующий, ТЕЛ./ ФАКС 4-70-55, E-mail: ds8@edu.sbor.net
Заведующий, старший воспитатель	

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ: **«Программное обеспечение, методики, технологии»**	
Задачи Программы развития 1. Переориентировать педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка. 2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством постоянного их информирования. 3. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность. 4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.	
Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла	Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет самостоятельной деятельности детей, использование инновационных методов и технологий в решении совместной образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. **Цель**: повышение компетентности педагогов образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС в образовательном процессе

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Организация деятельности творческой группы педагогов ДОУ по введению ФГОС	2016 - 2017
2. Постоянно действующий семинар «Обновление содержания и принципов дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО»	2016 - 2019
3. Освещение вопросов введения ФГОС ДО и реализации программы на родительских собраниях	2016 - 2020
4. Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации основной общеобразовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании с учетом требований ФГОС ДО	2016 - 2020

5. Тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении с учетом новых требований»	2016 - 2017
6. Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты в рамках ФГОС»	2017 - 2019
7. Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов в соответствии с ФГОС»	2017 - 2019
8. Обобщение и распространение опыта педагогов работы с родителями: - выступления на конференциях и семинарах	2016 - 2020

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
Без финансирования	-
Результат реализации проекта и форма его презентации	– Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности в рамках ФГОС. – Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Заведующий, старший воспитатель, педагоги, специалисты	
Руководитель проектной группы	Николаева Ю.А. старший воспитатель , ТЕЛ./ ФАКС 4-99-78, 417-45-68, E-mail: zam.uvr@ds8.edu.sbor.net
Заведующий, Старший воспитатель	

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ **«Информатизация дошкольного образования»**	
Задачи Программы развития 1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования. 2. Создать документооборот в МБДОУ «Детский сад № 8» с применением информационных технологий. 3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования. 4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.	
Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла	Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы. **Цель:** Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников МБДОУ «Детский сад № 8» в применении ИКТ.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1.Систематическое обновление сайта МБДОУ «Детский сад № 8» г. Сосновый Бор	2016 - 2020
2.Создание информационной службы: информационные буклеты, печать в СМИ	2016 - 2020
3.Повышение квалификации педагогов: – внешние курсы, – дистанционные курсы «Вебинары», – внутриорганизационное обучение на базе сада – самообучение Организация обучения педагогов проведению образовательной деятельности с использование интерактивного оборудования	2016 - 2020
4.Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ.	2016 - 2020
5.Организация эффективного сетевого взаимодействия	2016 - 2020

6.Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей	2016 - 2020
7.Участие педагогов, детей ДОУ в мероприятиях разного уровня, посредством интернет ресурса	2016 - 2020

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Внебюджетное финансирование	
Результат реализации проекта и форма его презентации	– Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ, интерактивного оборудования. – Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий. – Презентации мероприятий, деятельности МБДОУ «Детский сад № 8» и опыта работы педагогов.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Заведующий, Старший воспитатель, педагоги, специалисты	
Руководитель проектной группы	Николаева Ю.А., старший воспитатель, ТЕЛ./ ФАКС 4-99-78, E-mail: zam.uvr@ds8.edu.sbor.net
Заведующий, Старший воспитатель	

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ: **«Кадровая политика»**
Задачи Программы развития 1. Разработать системный подход к организации непрерывного повышения квалификации сотрудников. 2. Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика» 3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла	Отсутствие локальных актов по сопровождению повышения квалификации сотрудников. Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной деятельности педагогов. **Цель:** Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессиональной компетенции.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1.Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2016 – 2020
2.Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	2016 - 2020
3.Составление индивидуальных, перспективных планов повышения квалификации педагогов	2016 – 2020
4.Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия с взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии и пр.)	2016 – 2020

5.Организация обучения педагогов работе в условиях инклюзивного образования детьми с ОВЗ, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников	2016 – 2020
6. Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2016 – 2020
8.Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2016 – 2020

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Без финансирования	-
Результат реализации проекта и форма его презентации	– Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении. – Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Заведующий, старший воспитатель, педагоги	
Руководитель проектной группы	Лаптева Н.В. заведующий, ТЕЛ./ ФАКС 4-70-55, E-mail: ds8@edu.sbor.net Николаева Ю.А., старший воспитатель, ТЕЛ./ ФАКС 4-99-78, E-mail: zam.uvr@ds8.edu.sbor.net
Заведующий, старший воспитатель	

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ: **«Социальное партнерство»**
Задачи Программы развития 1. Совершенствовать формы эффективного взаимодействия МБДОУ «Детский сад № 8» с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания; 2. Повышения уровня квалификационной подготовки педагогических кадров 3. Совершенствовать общекультурный уровень педагогических работников; 4. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла	При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства. **Цель**: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Обучающие семинары, консультирование, практикумы, открытые мероприятия Социальные партнеры: МБДОУ № 1,2,3,4,5,6,7,9,11,12,15,18,19	2016 – 2020
2. Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок Социальный партнер МБОУ средняя общеобразовательная школа № 7 г. Сосновый Бор	2016 – 2020
3. Выявление детей с ОВЗ. Определение дальнейшего маршрута обучения в ДОУ Социальный партнер ПМПК г. Сосновый Бор	2016 – 2020
4. Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах Социальный партнер Центральная городская детская библиотека	2016 – 2020

5. Экскурсии, выставка рисунков, поделок Сосновоборский Художественный музей	2016 – 2020
6. Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия Социальный партнер Детская поликлиника	2016 – 2020
7. Обучающие семинары, открытые мероприятия Социальный партнер Фирмы «ИНТОКС», «АЛЬМА»	2016 – 2020

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
Без финансирования	-

Результат реализации проекта и форма его презентации	Повышение уровня квалификационной подготовки педагогических кадров. Конспекты совместных мероприятий. Своевременное комплектование групп компенсирующей направленности. Выставки рисунков, детские рукописные книги. Поделки, изготовленные под руководством педагогов, рисунки. Медицинские рекомендации, карты. Повышения уровня квалификационной подготовки педагогических кадров.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Заведующий, старший воспитатель, педагоги	
Руководитель проектной группы	Николаева Ю.А., старший воспитатель, ТЕЛ./ ФАКС 4-99-78, E-mail: zam.uvr@ds8.edu.sbor.net
Заведующий, старший воспитатель	

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ **«Нравственно-патриотическое воспитание»**	
Задачи Программы развития 1.Определить формы и методы формирования толерантности в условиях МБДОУ «Детский сад № 8» г. Сосновый Бор 2.Разработать модель формирования толерантного сознания у дошкольников, определив его критерии, уровни и механизмы функционирования. 3.Создать информационные, обучающие, игровые и другие компьютерные программы для методического обеспечения образовательного процесса, направленного на формирование толерантности у воспитанников. 4.Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников; 5.Вовлекать родителей в среду формирования патриотического сознания, противодействия любым формам экстремизма. 6.Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.	
Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла	Изменения в обществе, социальные, политические и экономические эксперименты влекут за собой обострение внутри личностных и межличностных противоречий, возникновение конфликтных ситуаций, которые ярко проявляются в общественной среде. Дети – непосредственные свидетели этих конфликтов. Необходимо с дошкольного возраста привить детям навыки умения общаться с разными людьми и сверстниками. Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Участие в районных мероприятиях, посвященных памятным датам	Ежегодно 2016 – 2020
2. Участие в городских конкурсах	Ежегодно 2016 – 2020
3. Совместная реализация социальных проектов с различными общественными организациями, организациями-партнёрами	Ежегодно 2016 – 2020

4. Неделя здоровья по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Ежегодно 2016 – 2020
5. Сотрудничество с ветеранами	Ежегодно 2016 – 2020
6. Проведение праздника «День знаний»	Ежегодно 2016 – 2020
7. Проведение конкурсов детского прикладного творчества, выставок творческих работ воспитанников ДОУ	Ежегодно 2016 - 2020
8.Праздничные мероприятия в рамках реализации «Этнокалендаря»	Ежегодно 2016-2020
9.Проведение конкурсов чтецов.	Ежегодно 2016-2020
10 . Проведение спортивных мероприятий, экскурсий.	Ежегодно 2016 – 2020
11.Разработка модели формирования толерантного отношения у дошкольников на основе перспективного планирования.	2016 – 2020
12.Создание детских «Портфолио» для формирования толерантных отношений у детей.	2016 – 2020
13.Создание электронной методической медиатеки по формированию нравственно-патриотического воспитания (родители, педагоги).	2016 – 2020
14.Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий по закреплению у детей толерантного сознания и поведения	2016 – 2020
15. Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию толерантных отношений в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)	2016 – 2020

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
Без финансирования	-

Результат реализации проекта и форма его презентации	– Перспективный план по формированию нравственно-патриотического воспитания и толерантности у детей. – Электронная методическая медиатека по формированию нравственно-патриотического воспитания и толерантности у детей. – Презентации для формирования нравственно-патриотического воспитания и толерантных отношений у детей.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
зам. зав. по УВР, педагоги	
Руководитель проектной группы	Николаева Ю.А., старший воспитатель, ТЕЛ./ ФАКС 4-99-78, E-mail: zam.uvr@ds8.edu.sbor.net
Старший воспитатель	

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ: **«Здоровье сберегающие технологии»**	
Задачи Программы развития: 1. Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в образовательном учреждении в целом; 2. Повышение грамотности родителей в области здорового образа жизни; 3. Применение здоровье сберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него; 4. Повышение качества организационной и аналитической деятельности работников ДОУ.	
Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла	Недостаточная компетентность родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе. **Цель**: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровье сбережения	2016 – 2020
2. Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	2016 – 2020
3. Обновление системы использования здоровье сберегающих технологий в условиях новых образовательных стандартов	2016 – 2020
4. Городской фестиваль физкультуры и спорта «Сосновоборский медвежонок»	2016 – 2020
5. Пропаганда здорового образа жизни среди участников образовательного процесса в ДОУ	2016 – 2020
6. Организация совместного проведения с родителями валеологических досугов	2016 – 2020

7. Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах: « Будем здоровы», «Для мам и пап» и т.п.	2016 – 2020
8. Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Дыхательно-звуковые упражнения», и т.д. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки) Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни	2016 – 2020
9. Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровье сберегающих технологий	2016 – 2020

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Без финансирования	-
Результат реализации проекта и форма его презентации	– стабилизация достигнутого уровня состояния физического здоровья детей; – Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Пожарная безопасность»

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Зам. зав по УВР, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, музыкальные руководители, педагоги	
Руководитель проектной группы	Николаева Ю.А., старший воспитатель, ТЕЛ./ ФАКС 4-99-78, E-mail: zam.uvr@ds8.edu.sbor.net
Старший воспитатель	

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ: **«Расширение коррекционной работы с детьми с ОВЗ на базе МБДОУ «Детский сад № 8» г. Сосновый Бор»**	
Задачи Программы развития 1. Разработать нормативную базу, регламентирующую порядок организации образования детей с ОВЗ на базе МБДОУ «Детский сад № 8» г. Сосновый Бор, не получивших направления в специализированные группы 2. Сформировать эффективную систему взаимодействия между учреждениями здравоохранения, социальной защиты и образования на городском и районном уровнях. 3. Создать условия для развития социального партнёрства семей, заинтересованных лиц, различных организаций и общества в целом для образовательной и социальной интеграции детей с ОВЗ и нормализации их жизни в обществе. 4. Вовлечь детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс.	
Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла	Организация работы с детьми с ОВЗ **Цель**: Создании комплексной системы, обеспечивающие непрерывное коррекционно-развивающее образование для детей с ОВЗ (ЗПР,ТНР), которые предусматривают полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности развития детей с ОВЗ. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание развития детей и подготовки обучающихся и воспитанников к успешной социализации в обществе и освоение школьной программы.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Разработка нормативных правовых актов по созданию современных образовательной модели для организации непрерывного образования детей с ОВЗ в условиях совместного образования, порядка .	2016 – 2020
2. Формирование механизма взаимодействия и его нормативное правовое закрепление для разработки образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ и создания условий, соответствующих его индивидуальным образовательным потребностям	ежегодно 2016 – 2020

3. Формирование программ по созданию развивающей образовательной среды для детей с ОВЗ.	ежегодно 2016 – 2020
4. Современное оборудование сенсорной комнаты и и создание на ее основе Лекотеки	2016 – 2020
6. Формирование программ по ресурсному обеспечению образовательного процесса детей с ОВЗ специальными техническими средствами	ежегодно 2016 – 2020
7. Организация индивидуальной психологической поддержки родителей и детей с ОВЗ «Мы вместе»	ежегодно 2016 – 2020
8.Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Развитие невербального интеллекта» и т.д. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки) Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни	2016 – 2020
9. Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий с участием детей с ОВЗ	2016– 2020
10.Обобщение и распространение опыта педагогов по работе с детьми ОВЗ в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)	2016 – 2020

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
Без финансирования	-
Результат реализации проекта и форма его презентации	– Подготовленная инфраструктура на базе МБДОУ «Детский сад № 8 г. Сосновый Бор», которая позволит обеспечить необходимые условия для доступности качественного образования детям с ОВЗ в условиях современного образования; – Увеличение охвата детей с ОВЗ, получающих образование в условиях общеобразовательного учреждения. – Увеличение педагогических работников, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с детьми с ОВЗ;

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Заведующий, старший воспитатель	
Руководитель проектной группы	Николаева Ю.А., старший воспитатель, ТЕЛ./ ФАКС 4-99-78, E-mail: zam.uvr@ds8.edu.sbor.net
Заведующий, старший воспитатель.	

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ: **«Индивидуальный образовательный маршрут»**	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	
Маркеры проекта	Актуальность проекта обусловлена необходимостью обеспечения доступности образования для всех детей с вариативными образовательными потребностями. Достижение этого результата предполагает создание системы индивидуальных образовательных маршрутов для названных групп учащихся. С одной стороны, индивидуальный образовательный маршрут-это персональный путь реализации личностного потенциала воспитанника в образовании интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного развитии, с другой стороны, это структурированная программа действий ученика на определенном этапе обучения в соответствии с его вариативными образовательными потребностями. Цель проекта: создание модели индивидуального образовательного маршрута обеспечивающего доступность качественного образования ребенка с вариативными образовательными потребностями. Ключевыми направлениями реализации проекта могут выступать: 1 Нормативно-правовое обеспечение индивидуального образовательного маршрута обучающегося. 2 Диагностическое обеспечение для выявления и сопровождения вариативных образовательных потребностей. 3 Вариативные модели (образовательные технологии и формы) реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников. 4 Профессиональное развитие педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта по обеспечению работы с детьми с вариативными образовательными потребностями. 5 Создание развивающей образовательной среды для детей с вариативными образовательными потребностями.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Комплексная диагностика вариативных образовательных потребностей детей в ДОУ	Сентябрь 2016 - май 2017
2. Проектирование и реализация вариативных моделей организации индивидуальных образовательных маршрутов для детей с вариативными образовательными потребностями.	Май 2017 - май 2020
3. Методическое обобщение и презентация результатов проектной деятельности	Май 2020

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
Без финансирования	
Результат	Методика проектирования вариативных моделей организации индивидуальных образовательных маршрутов для детей с вариативными образовательными потребностями.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Заведующий, старший воспитатель, учителя – логопеды, учителя – дефектологи, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, музыкальный руководитель, педагог – психолог.	Координатор проекта
Руководитель проектной группы	Николаева Ю.А., старший воспитатель, ТЕЛ./ ФАКС 4-99-78, E-mail: zam.uvr@ds8.edu.sbor.net

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ: «Маршрут педагогической успешности» - «Поддержка педагога в процессе реализации ФГОС ДО и его успешная интеграция в обновленное информационное пространство»	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	
Обновление и развитие кадрового потенциала ДОУ	
КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ЗАМЫСЛА	Необходимость профессиональной и социальной поддержки инновационного развития педагога: ✓ поддержка авторских инициатив педагога по развитию профессиональной деятельности; ✓ внутрифирменная (сетевая) подготовка педагогов; Цель проекта: 1 Подготовка педагогов к работе в индивидуально-ориентированном режиме в условиях обучения детей с ОВЗ. 2. Сетевое повышение квалификации педагогов в области коррекционной педагогики и психологии. 3. Разработка системы электронного взаимодействия педагога с семьей ребенка. 4. Внедрение модели повышения квалификации на основе выбора и реализации «Маршрута педагогической успешности».

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
Повышение квалификации педагогов в области коррекционной педагогики и психологии	Сентябрь – май 2016 - 2020
Разработка системы электронного взаимодействия педагога с семьей ребенка.	Май 2017 - май 2020
Внедрение модели повышения квалификации на основе выбора и реализации «Маршрута педагогической успешности».	Сентябрь 2018 - Май 2020

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
2. Привлеченные средства образовательного учреждения	

ФОРМА ПРЕЗЕНТАЦИИ	Методика проектирования моделей организации «Маршрута педагогической успешности». Семинар: Критерии успешности педагога

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Заведующий, старший воспитатель	Координатор проекта Участники проекта
Руководитель проектной группы	(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, E-MAIL)
Николаева Юлия Анатольевна	старший воспитатель, ТЕЛ./ ФАКС 4-99-78, E-mail: zam.uvr@ds8.edu.sbor.net

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ: «Доступная развивающая предметно- пространственная среда»	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	
Развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности ДОУ	
АКТУАЛЬНОСТЬ, ЦЕЛЬ ПРОЕКТА	
КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ЗАМЫСЛА	Необходимость ориентации ДОУ на создание доступной среды; создание эстетической и безопасной среды ДОУ; создание условий для сетевого взаимодействия ДОУ и окружающей среды. 1. Пополнение материально-технической среды ДОУ для обеспечения педагогического процесса, и работы сотрудников. 2. Дизайнерские решения педагогов ДОУ в режиме организации конкурсного движения Цель проекта: Формирование и совершенствование профессиональных компетентностей педагогических и управленческих кадров образовательных учреждений – участников сетевого взаимодействия, создание условий для проектирования вариативных моделей профессиональной деятельности педагогическими коллективами на основе изученного инновационного опыта, адаптированного к условиям образовательных учреждений.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
Повышение квалификации педагогов в области организации образовательного пространства ДОУ	Сентябрь – май 2016 - 2020
«Школа педагогического мастерства» панорама открытых мероприятий с детьми	Сентябрь 2017 - Май 2020
SWOT анализ по результатам деятельности в рамках сетевого взаимодействия. Методическое обобщение и презентация результатов проектной деятельности	Май 2020

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем

2. Привлеченные средств образовательного учреждения	
ФОРМА ПРЕЗЕНТАЦИИ	Система индивидуализации РППС группы для детей с ОВЗ

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Заведующий, старший воспитатель, учителя –логопеды, учителя – дефектологи, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, музыкальный руководитель, педагог – психолог.	Участники проекта
Руководитель проектной группы	(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, E-MAIL)
Николаева Ю.А.	старший воспитатель, ТЕЛ./ ФАКС 4-99-78, E-mail: zam.uvr@ds8.edu.sbor.net

Показатели и индикаторы эффективной работы ДОУ

1. Увеличение мест в дошкольных образовательных организациях; развитие негосударственного сектора дошкольного образования.
2. Повышение уровня профессионализма руководящих и педагогических работников системы дошкольного образования.
3. Развитие системы оценки качества дошкольного образования

Индикаторы подпрограммы:

- Обеспеченность местами в дошкольных образовательных учреждениях.
- Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных учреждений к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования.

Показатели, характеризующие качество оказываемой государственной услуги (выполняемой работы):

Наименование показателя	Единица измерения
Посещаемость детьми дошкольных образовательных учреждений.	99 % посещаемости от показателя в государственном задании
Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях	Выполнено
Оптимальная укомплектованность кадрами	укомплектовано
Охват детей занятиями в кружках физкультурно-оздоровительной направленности	20 % детей, посещающих занятия кружков спортивной направленности.
Создание условий для выполнения натуральных норм питания.	Выполнено
Динамика среднего показателя заболеваемости	Средний показатель заболеваемости в сравнении с предыдущим отчетным периодом

Индикаторы и результаты развития ДОУ

Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
		2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных учреждений к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования города	%	100	100	100	100	100

ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (БЮДЖЕТ РАЗВИТИЯ)

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств (СБ) и привлечения внебюджетных средств (ВС), по направлениям:

№	Объект финансирования	2016			2017			2018			2019			2020		
		СБ	ВС	Итого	СБ	ВС	Итого	СБ	ВС	Итого	СБ	ВС	Итого	СБ	ВС	Итого
1.	Реализация государственного задания		800 000			800 000			800 000			800 000			800000	
	ИТОГО		800 000			800 000			800 000			800 000			800000	